**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ ООШ № 4 г. Советска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куклина Ирина Валерьевна

учитель географии

Советск, 2022

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**для 9 класса учителя**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МинобрнаукиРФ от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах».

- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2016 г, Москва, Просвещение.

Рабочая программа по географии 9 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа поддерживается УМК по географии:

- Учебник: география 9 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеев 2018;

- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 9 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает для обязательного изучения учебного предмета география в 9 классе 68 часов (2 ч в неделю).

Практических работ – 8, в том числе 3 уроков контрольного тестирования.

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие задачи:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географи­ческого пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

Программа соответствует уровню подготовки обучающихся 9 классов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

**Учебно-методический комплекс для 9 классов**

|  |
| --- |
| **Программа** |
| Авторская программа линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2016 г,Москва, Просвещение. |
| **Учебник** |
| География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018 |
| **Учебное пособие** |
| 1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019  2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки.  (пособие для учителя)  3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019  4. Электронное приложение к учебнику. География.  9 класс ([www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/))  5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс  Гусева Е.Е.  6.Справочник учителя географии А.Д.Ступникова Волгоград 2012г.  7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009  **Интернет ресурсы:**   1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей 2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета. 3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы 4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов. 5. Настенные карты:   - Физическая карта РФ  - Административное устройство РФ |

**Пояснительная записка**

Примерная программа по географии для 9 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина,Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебный час в неделю.

Оценочных практических работ-8

Контрольных работ- 3

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

**Основные задачи** курса:

* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географи­ческого пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками  
  географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также  
  умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

**Направление  работы с одаренными учащимися:**

— Подготовка к олимпиадам;

— Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

План подготовки к участию в олимпиадах.

Цель:

1. Повышение мотивации учащейся к изучениюгеографии.

2. Этапы работы по подготовке к олимпиаде по географии.

3.Повторение и изучение основных разделов по географии.

4. Участие в олимпиадах.

План подготовки к участию в научно-практических конференциях.

Цель работы – войти в число победителей и призёров

Задачи:  
1. Выбрать тему исследовательского проекта.

2. Написать исследовательскую работу.

3. Оформление теоретической основы проекта.

4. Практическое выполнение проекта.

5. Подготовка к защите проекта.

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалога с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной: и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения географии ученик должен:**

* **Знать/понимать:**
* -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* -географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* -различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* -специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
* **Уметь:**
* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **применять**приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

периоды формирования хозяйства России и особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально- территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ**

9 класс *(68 ч; 2 ч в неделю)*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | Введение «Регионы России» | 10 |
| **2.** | *Европейская Россия*  Центральная Россия | *(32)*  10 |
| **3.** | Северо -Запад | 5 |
| **4.** | Европейский Север | 4 |
| **5.** | Европейский юг | 4 |
| **6.** | Поволжье | 4 |
| **7.** | Урал | 5 |
| **8.** | *Азиатская Россия*  Сибирь | *(15)*  9 |
| **9.** | Дальний Восток | 6 |
| **10.** | Заключение | 11 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Регионы России *(10 ч)***

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и ЗападноСибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

**Европейская Россия *(32 ч)***

***Тема 1.* Центральная Россия *(10 ч)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

***Тема 2.* Северо-Запад *(5 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

***Тема 3.* Европейский Север *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

***Тема 4.* Европейский юг *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

***Тема 5.* Поволжье *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

***Тема 6.* Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

**Азиатская Россия *(15 ч)***

***Тема 7.* Сибирь (9 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8.* Дальний Восток *(6 ч)***

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (11 *ч)***

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Условия реализации рабочей программы**

**(Рекомендуемые формы организации учебного процесса.**

**Материально-техническая база курса)**

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Технология уровневой дифференциации

- Информационно-коммуникативные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Активные и интерактивные методы обучения

- Исследовательская технология обучения

- Технология развития критического мышления

- Метод проектов

- Игровые технологии

- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

**Условия реализации программы   
Технические средства обучения**- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);   
- мультимедийный проектор,   
- интерактивная доска,   
- документ-камера.

**Учебно-практическое оборудование**Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.   
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.   
Стол учительский с тумбой.   
Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.   
**Учебно-методическое обеспечение**1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018

2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр 9 класс М.: Просвещение, 2019

3. Настенные карты

**Календарно-тематическое планирование по географии – 9 класс**

(базовый уровень), 2 часа в неделю, 68 учебных часов за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол – во часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение « Регионы России» - 10 часов** | | | | | | | |
| 1/1 | Учимся с «Полярной  звездой» | | 1 | Урок изучения новых знаний | Работа с текстом на стр. 4-5 | **1четв**  2-4  сент |  |
| 2/2 | Районирование России | | 1 | Урок изучения новых знаний | Работа с картами учебника на стр. 226, 228, 234.  Анализ диаграммы на стр. 8-9 | 5-7 сент. |  |
| 3/3 | Учимся с «Полярной звездой» | | 1 | Комбинированный | Частично - поисковая беседа  Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками | 9-11 сент. |  |
| 4/4 | Великие равнины России  Восточно-Европейская и Западно–Сибирская | | 1 | Комбинированный | Работа с картами атласа  Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, дополнительным материалом | 12-14 сент |  |
| 5/5 | Горный каркас России  Урал и горы Южной Сибири | | 1 | Совершенствования новых знаний | Работа с картами атласа  Фронтальный контроль | 16 -18 сент. |  |
| 6/6 | Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | 1 | Совершенствования новых знаний | Работа с картами атласа.  Работа с учебными текстами, схемами | 19-21 сент. |  |
| 7/7 | Экзотика России Северный Кавказ и Дальний Восток | | 1 | Уроки - исследования | Работа с учебными текстами, дополнительным материалом | 23-25 сент. |  |
| 8/8 | Экологическая ситуация в России | | 1 | Семинар | Сопоставление карт атласа  Работа с экологической картой | 26-28 сент. |  |
| 9/9 | Экологическая безопасность России | | 1 | Урок - практикум | **Проект:** «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 30--2 сент. |  |
| 10/10 | Учимся с «Полярной  звездой» | | 1 | Урок - практикум | **Пр. раб №1**  «Оценка экологической  ситуации в различных регионах России» на основе экологической карты, материалов периодической печати  уч. стр.48 Т. стр.10-11 | 3-5окт |  |
| **Европейская Россия - 32 часа** | | | | | | | |
| **Тема № 1 Центральная Россия - 10 часов** | | | | | | | |
| 11/1 | Пространство Центральной России | 1 | | Комбинированный | Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом | 7-9окт |  |
| 12/2 | Центральная Россия:  освоение территории и население | 1 | | Совершенствования новых знаний | Участие в дискуссии  Сопоставление карт атласа | 10-12 окт. |  |
| 13/3 | Кустарные промыслы Центральной России | 1 | | Семинар | Анализ различных источников информации | 14-16 окт. |  |
| 14/4 | Центральный район | 1 | | Изучение нового материала | Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, дополнительным материалом | 17-19 окт. |  |
| 15/5 | Волго-Вятский район | 1 | | Комбинированный | Составить логические цепочки, таблицы, схемы, для выявления отраслевой структуры хозяйства | 21-23 окт. |  |
| 16/6 | Центрально-Черноземный район | 1 | | Комбинированный | Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом | 24-26 окт. |  |
| 17/7 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | Семинар | Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России | **2**  **четв**  5-6  нояб. |  |
| 18/8 | Москва и Подмосковье | 1 | | Урок формирования новых знаний | Работа с учебными текстами, схемами, географическими картами | 7-9 нояб. |  |
| 19/9 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | Дискуссия | Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы-это хорошо или плохо» | 11-13 ноя. |  |
| 20/10 | Обобщение знаний  по Центральной  России | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний | Решение проблемных задач  **Контрольная работа №1** Т. стр.17-18 | 14-16 ноя |  |
| **Тема № 2 Северо - Запад - 5 часов** | | | | | | | |
| 21/1 | Пространство Северо – Запада | 1 | | Комбинированный | Работа с картами атласа и учебника | 18-20 ноя |  |
| 22/2 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | | Дискуссия | Участие в дискуссии  Создание презентации | 21-23 ноя |  |
| 23/3 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | | Изучение нового материала | Заполнить таб. на стр.95.  Сопоставление карт атласа | 25-27ноя. |  |
| 24/4 | Санкт-Петербург-  вторая столица  России | 1 | | Комбинированный | Подготовка и проведение презентаций | 28-30 ноя |  |
| 25/5 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб № 2**  «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»  Т. стр. 24-25 | 2-4 дек. |  |
| **Тема № 3 Европейский Север - 4 часа** | | | | | | | |
| 26/1 | Пространство Европейского Севера | 1 | | Комбинированный | Работа с картами и учебника | 5-7дек |  |
| 27/2 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | | Совершенствования новых знаний | Работа с контурными картами  Таб. № 6 на стр. 111 | 7-9 дек. |  |
| 28/3 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | | Комбинированный | Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами | 9-11 дек. |  |
| 29/4 | Учимся с «Полярной  звездой» | 1 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб №3**  Составление картосхемы  «Производственные связи  Череповецкого металлургического комбината»  Т. стр. 30-31 | 12-14 дек. |  |
| **Тема № 4 Европейский юг - 4 часа** | | | | | | | |
| 30/1 | Пространство Европейского юга | 1 | | Комбинированный | Частично - поисковая беседа  Работа с картами атласа | 16-18 дек. |  |
| 31/2 | Европейский юг:  Население | 1 | | Совершенствования новых знаний | Табл. № 7 на стр. 126  Карты на стр. 120-121 | 19-21 дек |  |
| 32/3 | Европейский юг: освоение территории,  хозяйство | 1 | | **Урок - практикум** | **Проект:** «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | 23-25 дек |  |
| 33/4 | Учимся с «Полярной  звездой» | 1 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб №4**  «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»  Т. стр.35-36 | 26-29 дек. |  |
| **Тема № 5 Поволжье – 4 часа** | | | | | | | |
| 34/1 | Пространство  Поволжья | 1 | | Комбинированный | Частично - поисковая беседа  Работа с картами | **3 четв**  13-15 янв. |  |
| 35/2 | Поволжье: освоение  территории и  население | 1 | | Совершенствования новых знаний | Заполнить таб. № 7 на стр. 139  Сопоставление карт атласа | 16-18 янв. |  |
| 36/3 | Поволжье: хозяйство  и проблемы | 1 | | Комбинированный | Таб. № 5 на стр. 143  Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами | 20-22 янв. |  |
| 37/4 | Учимся с «Полярной  звездой» | 1 | | Дискуссия | Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»  Т. стр.41-42 | 23-25 янв. |  |
| **Тема № 6 Урал – 5 часов** | | | | | | | |
| 38/1 | Пространство Урала | 1 | | Комбинированный | Работа с картами атласа | 27-29 янв. |  |
| 39/2 | Урал: освоение территории и  хозяйство | 1 | | Совершенствования новых знаний | Сопоставление карт атласа  Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами | 30-1 янв. |  |
| 40/3 | Урал: население и  города | 1 | | Комбинированный | Работа со статистическими таблицами на стр.223, таб. на стр.161 | 3-5 февр. |  |
| 41/4 | Учимся с «Полярной  Звездой» | 1 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб №5**  «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»  Т. Стр. 48-49 | 6-8 февр. |  |
| 42/5 | Обобщение знаний  по Европейской России | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний | **Контрольная работа №2**  Экспресс-контроль на стр. 162 | 10-12 февр. |  |
| **Азиатская Россия – 15 часов** | | | | | | | |
| **Тема № 7 Сибирь – 9 часов** | | | | | | | |
| 43/1 | Пространство Сибири | 1 | | Комбинированный | Работа с атласом, текстами, географическими картами | 13-15 февр. |  |
| 44/2 | Сибирь: освоение  территории и  население | 1 | | Совершенствования новых знаний | Сопоставление карт атласа  Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой | 17-18 февр. |  |
| 45-46  /3-4 | Сибирь: хозяйство | 2 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб №6**  «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления  перспектив развития хозяйства» | 20-26 фев. |  |
| 47/5 | Западная Сибирь | 1 | | Комбинированный | Сопоставление карт атласа  Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой | 27-29 фев. |  |
| 48/6 | Восточная Сибирь | 1 | | Совершенствования новых знаний | Работа с таблицами на стр. 183 | 2-4 март |  |
| 49-51  /7-9 | Учимся с «Полярной  Звездой» | 3 | | **Урок - практикум** | **Работа над проектом**  «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций  Т. стр.55-56; 61-62 | 5-14 март |  |
| **Тема № 8 Дальний Восток – 6 часов** | | | | | | | |
| 52/1 | Пространство Дальнего Востока | 1 | | Комбинированный | Работа с атласом,  текстами, географическими картами | 16-18 март |  |
| 53/2 | Дальний Восток:  освоение территории и население |  | | Изучение нового материала | Работа с картами учебника и атласа | 19-21 март |  |
| 54/3 | Дальний Восток:  освоение территории  и население | 1 | | Групповая работа | Обсуждение работы групп  Работа с таблицами, статистическим материалом | **4 четв**  30-1 март |  |
| 55/4 | Дальний Восток:  хозяйство | 1 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб №7**  «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» | 2-4 апр. |  |
| 56/5 | Учимся с «Полярной  звездой» | 1 | | **Урок - практикум** | **Разработка проекта**  «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века» | 6-8 апр. |  |
| 57/6 | Обобщение знаний  по Азиатской России | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний | **Контрольная работа №3**  Т. стр.68-70 | 9-11 апр. |  |
| **Заключение - 11 часов** | | | | | | | |
| 58/1 | Соседи России | 1 | | Семинар | Работа с картами учебника и атласа | 13-15 апр |  |
| 59/2 | Сфера влияния России | 1 | | Лекция с элементами беседы | Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами | 16-18 апр. |  |
| 60- 61  /3-4 | Учимся с «Полярной  звездой» | 2 | | **Урок - практикум** | **Пр. раб №8**  «Характеристика природы,  населения и хозяйства Воронежской области» | 20-25 апр. |  |
| 62/5 | Природа, население и хозяйство Воронежской области | 1 | | Урок - исследование | Научно - исследовательская работа учащихся,  краеведческая деятельность на основе дополнительных источников информации | 27-29 апр. |  |
| 63-64  /6-7 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль | 2 | | **Урок - практикум** | Решение проблемных задач  стр.218 | 30-8 мая |  |
| 65-66  /7-9 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль | 2 | | **Урок - практикум** | Решение тестовых заданий (ОГЭ) | 11-16 мая |  |
| 67/10 | Готовимся к экзамену | 1 | | **Урок - практикум** | Решение заданий повышенной сложности (ОГЭ) | 18-20 мая |  |
| 67/11 | Резервное время | 1 | |  |  | 21-23 мая |  |

**График практических работ 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема практической работы** |
| 1 | 1-3 окт**.** | «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати» |
| 2 | 4-7 дек. | «Создание электронной презентации «Петербург-вторая столица России» |
| 3 | 19-21 дек. | Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината» |
| 4 | 16-18 янв. | «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» |
| 5 | 13-16 февр. | «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» |
| 6 | 1-6 март. | «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» |
| 7 | 6-11 апр. | «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» |
| 8 | 28 апр.- 3 мая | «Характеристика природы, населения и хозяйства Воронежской области» |

**График контрольных работ 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | 17-20 ноя. | Центральная Россия. **(Мой тренажер стр.10-11;** 17-18**)** |
| 2 | 17-20 февр. | Регионы России. (Северо-запад, Европейский Север, Европейский юг, Поволжье, Урал) Учебник. стр.162 |
| 3 | 16-19 апр | Дальний Восток. **(Мой тренажер стр.** 68-70) |
|  |  |  |

**Темы возможных проектов 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема проекта** |
| 1 | 27-30 сент. | «Как обеспечить экологическую безопасность России» |
| 2 | 12-15 янв. | «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |
| 3 | 13-15 март | «Путешествие по Транссибирской железной дороге» |
| 4. | 12-15 апр. | «Развитие Дальнего Востока впервой половине 21 века» |