Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 города Советска Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Демаков Юрий Геннадьевич

Приказ№\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса на 2023-2024 учебный год (базовый уровень)

Составитель программы: Багина Людмила Михайловна

учитель иностранного языка

г. Советск, 2023

**Содержание**

[Введение](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864060) 3

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864061) 3

[2. Содержание учебного предмета](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864062) 8

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864063) 13

[Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864064) 14

[Список литературы](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864067) 41

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», ориентирована на 34 часа в год, по одному учебному часу в неделю и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин,  
Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета   
«Второй иностранный язык (немецкий)» 9 класс

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в неслложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
* **Письменная речь**
* **Выпускник научится:**
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
* **Языковые навыки и средства оперирования ими**
* **Орфография и пунктуация**
* **Выпускник научится:**
* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
* **Фонетическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные преддложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

* **Выпускник научится:**
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*;*
* глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor,- mit,
* *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
* имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor,- mit, -un;
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -*un*;
* числительные при помощи суффиксов -z*ehn, -ste, -ig* .
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
* **Грамматическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es (безличные предложения);*
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные *(jemand, niemand),* и их производные, указательные *(diese, dieser),* , вопросительные, местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögem, dürfen, sollen, wollen,können, mussen* );
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so … wie; nicht so …wie;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfek присогласовании времен;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива c zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
* **Социокультурные знания и умения**
* **Выпускник научится:**
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
* **Компенсаторные умения**
* **Выпускник научится:**
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| **1. Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии | • Коммуникативные умения  • Говорение  • Диалогическая речь  • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  • Монологическая речь  • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  • Объем монологического высказывания от 8 фраз.  • Аудирование  • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  • Жанры текстов: прагматические, информационные.  • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.  • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  • Чтение  • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.  • Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.  • Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.  • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  • Письменная речь  • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;  • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  • Языковые средства и навыки оперирования ими  • Орфография и пунктуация  • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  • Фонетическая сторона речи  • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  • Лексическая сторона речи  • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  • Основные способы словообразования:  •  Аффиксация:  • имена существительные при помощи суффиксов;  • имена прилагательные при помощи суффиксов;  • числительные при помощи суффиксов.  •  Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  • Грамматическая сторона речи  • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.  • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, konnen, mussen, sollen, durfen); предлогов места, времени и направления.  • Социокультурные знания и умения  • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  • Компенсаторные умения  • Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  • Общеучебные умения и универсальные способы деятельности  • Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  • самостоятельная работа в классе и дома.  • Специальные учебные умения  • Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. |
| **2.Где мы живем.** Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. |
| **3.Будущее.** Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| **4. Еда. Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 5**. Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **6. Моё место в политической жизни.** Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| **7. Окружающий мир. Планета Земля.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| **8.Что такое красота?** Свободное время**.** Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода. |
| **9.Получай удовольствие. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **10.Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. |
| **11.Стена – граница – зелёный пояс.** Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Список контрольных работ**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Где мы живем». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 10-13.

2. Контрольная работа № 2 по теме « Мое место в политической жизни. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 26-29.

3. Итоговая контрольная работа Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты)

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1.Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Памятные даты» (проект).

2.Контроль диалогической речи по теме «. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (проект).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,   
отводимых на освоение каждой темы

9 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. | 3 |
| 2 | **Где мы живем.** Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности | 3 |
| 3 | **Будущее.**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 3 |
| 4 | **Еда.Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 |
| 5 | **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 3 |
| 6 | **Моё место в политической жизни.**Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | 3 |
| 7 | **Окружающий мир. Планета Земля.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 3 |
| 8 | **Что такое красота?**Свободное время.Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода. | 3 |
| 9 | **Получай удовольствие.**Спорт.Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 3 |
| 10 | **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. | 3 |
| 11 | **Стена граница – зелёный пояс.**Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

Приложение1

Календарно-тематическое планирование

предмета«Второй иностранный язык (немецкий)» для 9класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | | | Дата | | | | | | Тип  урока | | | Содержание  урока | | | Предметные  результаты | | Метапредметные результаты | | | | | | | | | | | Личностные результаты | | | Домашнее задание |
|  |  | | По плану | | | | | Фактически |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
| Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | |
| 1 | Мир профессий. | | 2.09 | | | | |  | Урок изучения нового материала | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 1а стр.6  *(монологическая речь)*  упр.1b стр.7;  упр. 2а стр.7  Чтение:  упр.1b стр.7;  упр. 2а, b стр.7  Фонетическая сторона речи: профессии  *Письменная речь:*  упр. 2а стр.7;  упр.1а стр.4 АВ  *Грамматическая сторона речи:*существительные слабого склонения, формы сильных глаголов  *Лексическаясторонаречи:*  von Beruf sein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur,bauen, bedienen,beraten, hat beraten, erforschen, der Forscher, die Forscherin, die Forschung, früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein,der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,anwälte,renoviere, selbstständig arbeiten,der Vertrag, vertreten, vertrat,hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin | | Ученик научится:описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу; выписывать ключевые слова | | | | Cтавить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | | | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи | | | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | | | Упр.2 стр.7  Учить новые слова. |
| 2 | Моя будущая профессия | | | | | 9.09 |  | | Комбинированный урок | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.5a, с стр.10  *(монологическаяречь)*  упр. 5d стр.10  Чтение:  *Аудирование*:  упр.5 стр. 6 АВ  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр.3 b стр.5 АВ  упр.5b стр.10  упр. 3c, 5c, d стр. 6 AB  сочинение «Моя будущая профессия»  *Грамматическая сторона речи:*RelativsätzemitRelativpronomenimNominativ/imAkkusativ, придаточные определительные предложения,  упр.3а,b,с стр.8,  *Лексическаясторонаречи:*  das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät,  gut gelaunt, der Haushalt,  installieren, interviewen  das Musikinstrument,  nähen, schneiden, schnitt,  hat geschnitten,  der Schulabschluss, abschlüsse, die Stärke, umgehen mit D,  ging um,ist umgegangen | | Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, работать в паре, вести диалог по теме «Профессия», рассказывать о профессии, давать советы одноклассникам о выборе профессии, выполнять задания по прослушанному, писать сочинение «Моя будущая профессия» | | | | Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат | | | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | | | | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуальнов паре, группе | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | | | Упр.3 стр.6  Составить монолог на тему «Моя будущая профессия» |
| 3 | Выбор профессии | | | | | 16.09 |  | | Урок комплексного применения знаний | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  стр. 72  *(монологическая речь)*  стр. 72  Чтение: стр. 72  *Письменная речь:*  стр. 72  *Грамматическая сторона речи*: словообразование*,*стр.11  *Лексическая сторона речи:*  стр.7 АВ | | Ученик научится: образовывать новые слова, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, приводя аргументы недостатков и преимуществ | | | | Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | | | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование положительно-  го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | | | Чтение ст р.72 монолог на тему «Моя будущая профессия» |
| 4 | Мой дом | | | | | 23.09 |  | | Урок изучения нового материала | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1а, с стр.12  упр.1b стр.12  *(монологическая речь)*  упр.1а,с стр.12  Чтение:  упр1b стр.8 AB.  *Аудирование*:  упр.1а стр.12  упр.1b стр.12  Фонетическая сторона речи: стр.12  *Письменная речь:*  упр.1b стр.12  упр1a, b стр.8 AB.  *Грамматическая сторона речи*: вопросительные слова, предлоги места  *Лексическаясторонаречи:*  die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,Emrichten,die Erfindung,  gar nicht, die Hängematte,  stören, wohlfühlen sich,  aufgeräumt,das Blatt, Blätter,  das Genie, das Gewissen,  es tut mir richtig gut, mischen,  die Pflicht, die Seele, das Vergnügen | | Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу | | | | Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | | | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | | | | | | Определять возможные роли в совместной деятельности | Развитие  Навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | | | Составить 10 предложений на тему «Мой дом».Выучить новые слова. |
| 5 | Квартира в аренду | | | | | 30.09 |  | | Комбинированный урок | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр**.** 4d стр.16  *(монологическаяречь)*  упр.4а, с стр.15  упр.4е стр.16  Чтение:  упр. 4 b,с,d стр. 15  *Аудирование*:упр.4a, b стр.10 AB  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр.4а стр.15  упр.3с стр.9 АВ  упр.4с стр.10АВ  *Грамматическая сторона речи*: стр.17  *Лексическаясторонаречи:*  Abkürzung,der Balkon,  das Einfamilienhaus,  - häuser, Erstklassig,  Exklusiv, Günstig,  die Kaution, die Lage,  die Mjete, das Stadtzentrum,  -zentren, Terrasse,  die Verkehrsanbindung,  die Wohnungssuche | | Ученик научится: рассказывать о доме в устной и письменной форме, читать и понимать значение сокращений, полностью понимать содержание прослушанного текста, составлять диалог по определенной ситуации, рассказывать о доме своей мечты | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | Уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | | | Упр.4с стр.15 | |
| 6 | Контрольная работа по теме «Где мы живем» | | | | | 7.10 |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр**.** 4d стр.16  *(монологическаяречь)*  упр.4а, с стр.15  упр.4е стр.16  Чтение:  упр. 4 b,с,d стр. 15  *Аудирование*:упр.4a, b стр.10 AB  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр.4а стр.15  упр.3с стр.9 АВ  упр.4с стр.10АВ  *Грамматическая сторона речи*: стр.17  *Лексическаясторонаречи:*  Abkürzung,der Balkon,  das Einfamilienhaus,  - häuser, Erstklassig,  Exklusiv, Günstig,  die Kaution, die Lage,  die Mjete, das Stadtzentrum,  -zentren, Terrasse,  die Verkehrsanbindung,  die Wohnungssuche | | Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | | Без задания | |
| 7 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | 14.10 |  | | Урок изучения нового материала | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1а,b,с стр.19  упр.2а стр.19  *(монологическаяречь)*  упр.1b,с стр.19  упр.1 стр.12 АВ  Чтение:  упр.1а,b,с стр.19  *Аудирование*:  упр.2 b стр.19  Фонетическая сторона речи: упр.1а стр.19  упр.2 с стр.19  *Письменная речь:*  упр.1 стр.12 АВ  *Грамматическая сторона речи*:werden  *Лексическаясторонаречи:*  die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie,  erfinden, erfand,  hat erfunden,  der Erfinder, die Erfinderin,  der Hinweis, investieren,  nutzbar, nützlich,  der Roboter, scheitern,  das Unternehmen,  der Vorstand,  Vorstände, die Voraussage,  Weltberühmt, der Weltkrieg,  die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunication, kommunizieren, die Liebe, mobil,recyclebar,unterscheiden,unterschied, hat unterschieden, virtuell,die Webkamera | | Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол  werden в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуществления | | | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи | | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие  навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | Упр.2с стр.19  Учить новую лексику | | | |
| 8 | *Достижения России в науке и технике сегодня* | | | | | 21.10 |  | | Комбинированный урок | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  Arbeitsblatt 9,  упр.2,3 стр.75  *(монологическаяречь)*  составление рекламного текста,  упр.4 стр.76  Чтение: географические названия,  упр.1,2 стр.75  Фонетическая сторона речи: географические названия  *Письменная речь:*  упр.5c,d стр.14,  упр.2 стр.75  *Грамматическая сторона речи:*  стр.23  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 9,  стр.15 АВ | | Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, составлять ассоциограмму, извлекать информацию в Интернете, делать презентацию | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | Упр.4 в-с стр.21 | | | |
| 9 | «Будущее» | | | | | 28.10 |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Контрольная работа №3  стр.14-17 | | Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Без задания | | | |
| 10 | Здоровое питание | | | | 11.11 | | |  | | | Урок изучения нового материала | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1а,bстр.24;  упр.2 стр.25  *(монологическаяречь)*  упр.1а,с стр.24;  упр.2 стр.25;  упр.3 b,с стр.25  Чтение:  упр.1bстр.24;  упр. 3а стр.25  *Аудирование*:  упр.1bстр.24  Фонетическая сторона речи: продукты питания  *Письменная речь:*  упр.1а стр.24;  упр.1,2 стр.16 АВ  *Грамматическая сторона речи*: употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия  *Лексическаясторонаречи:*decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen,  einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben, geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so Verzeihung  der Rekord, die Schüssel, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, die Tomate | | Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | Упр.4а-в стр.25-26 | | | |
| 11 | Отказ от вредных привычек. | | | | 18.11 | | |  | | | Комбинированный урок | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.7d,e стр.28  *(монологическаяречь)*  упр.7d,e стр.28  Чтение:упр.7,аb,d,e стр.28  Фонетическая сторона речи: незнакомая лексика текста  *Письменная речь:*  упр.7 стр.18 АВ;  упр. 7с, b стр. 28  *Грамматическая сторона речи*: стр.29  *Лексическаясторонаречи:*abnehmen, nahm ab,hat abgenommen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, sah ein, hat, eingesehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an, inner, die Krankheit, psychisch, schwimdlig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, wog,hat gewogen, der Zwang, Zwänge | | | | Ученик научится: обмениваться мнениями о привычках и еде, читать текст, выполнять задания по прочитанному, вычленять из текста существенную информацию и записывать ее, обсуждать прочитанное, высказывать и доказывать свою точку зрения | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Определять основную и второстепенную информацию | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познавательного мотива | | Упр.7d,e стр.28 | | | |
| 12 | Из истории кухни | | | | 25.11 | | |  | | | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*стр.77  *(монологическаяречь)*  стр.77  Чтение:  стр.77  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр. 7с стр. 28;  название продуктов питания  *Грамматическая сторона речи*: стр.29  *Лексическая сторона речи*: стр.19 АВ | | | | Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них информацию, письменной фиксации значимой информации текста и ее систематизаци, искать дополнительную информацию в Интернете | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | | Текст с.28 читать. Правило с.29 . | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни | | | | 2.12 | | |  | | | Урок изучения нового материала | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  стр.30;  упр. 1b стр.30  *(монологическаяречь)*  стр.30;  упр. 1b стр.30  Чтение:  упр. 1b стр.30  *Аудирование*:  упр.1а стр.30  Фонетическая сторона речи: название частей тела  *Письменная речь:*  стр.30;  упр. 2a, b стр. 20 AB  *Грамматическая сторона речи*: возвратные местоимения в дательном падеже;  упр.2a, b стр.31  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1;  sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen;  blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fror,hat gefroren, Gute Besserung!  die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf | | | | Ученик научится: систематизировать лексику по теме части тела, описывать симптомы заболеваний, составлять ассоциограмму, правильно употреблять в речи возвратные местоимения | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом) | | Упр.2в с.31 | | | |
| 14 | На приеме у врача | | | | 9.12 | | |  | | | Комплексное  применение знаний | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 3а b стр.31;  упр.4а, b стр.32  Чтение: упр. 3а стр.31;  упр.4а, b стр.32  *Аудирование*: упр. 3а стр.31;  упр.4а, b стр.32  Фонетическая сторона речи: симптомы заболеваний  *Письменная речь:*  упр.1a, bстр. 20 AB;  упр.3,4 стр.21 АВ  *Грамматическая сторона речи*: предлоги с указанием времени  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 3,4;  atmen,ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten,die Magenschmerzen,  das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitaminatmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten,  die Magenschmerzen,  das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen,  das Sprechzimmer,  die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb,hat verschrieben, das Vitamin,  allergisch, bemerken, einnehmen, nahm ein,hat eingenommen, die Erkältung | | | | Ученик научится: воспринимать на слух диалог с полным его пониманием, составлять диалог по образцу, использовать речевые клише | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия | | | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству | | Упр.5в с.32 | | | |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни» | | | | 16.12 | | |  | | |  | |  | Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | | | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | Без задания | | | |
| 16 | | Государственные символы и политическая система России. | | | 23.12 | |  | | | | | Урок изучения нового материала | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 1e стр.37  *(диалогическая речь)*  стр.36;  упр.1d стр.37  Фонетическая сторона речи: упр. 1b стр.37  (интернациональные слова)  Письменная речь:  упр. 1b стр.37;  упр.2 стр.25 АВ;  упр.1 стр.24 АВ  Чтение:  упр. 1а,b, d стр.37;  упр.2 а,b,с стр.37  *Грамматическая сторона речи:* упр.1с стр. 37Bund-,  Präteritum; сильные и слабые глаголы  *Лексическая сторона речи:*  der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister,  die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände,  das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, die Partei, radikal, das Bundesland, -länder, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, österreichisch | Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком, анализировать информацию о политических партиях Германии, рассуждать об участии граждан в политической жизни страны | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | | Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | | Упр.4 стр.80 | | | |
| 17 | | Памятные даты | | | 11.01 | |  | | | | | Комбинированный урок | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3а,b стр.38  *(диалогическая речь)*  упр.3а,b стр.38  Письменная речь:  упр.2b. стр.24 АВ;  упр.3b стр.38;  упр.3 стр.25 АВ  Чтение:  упр.3а,b стр.38  *Грамматическая сторона речи:* um … zu + Infi nitiv,damit,  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 1,  der Antrag, Anträge, die Demokratie, demokratisch, ernst, die Erziehung, die Jugend, die Öffentlichkeit, verändern, das Wahlrecht, das Zeichen, stärken | Ученик научится: подкреплять свое мнение аргументами, использовать новый грамматический материал в речи, читать текст с пониманием основного содержания, | | | | | Планировать пути достижения целей | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | | | Формировать навык постановки вопросов –инициативное сотрудничествов поиске и сборе информации | | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | Упр.5 стр.40 | | | |
| 18 | | Конт  роль монологической и диалогической речи *«Страны изучаемого языка и родная страна»* | | | 18.01 | |  | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3а,b стр.38  *(диалогическая речь)*  упр.3а,b стр.38 | Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | Без задания | | | |
| 19 | | Проблемы экологии | | | 25.01 | |  | | | | | Урок изучения нового материала | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 1b,с стр.42  *(диалогическая речь)*  стр.42;  упр.1с стр.42  Фонетическая сторона речи: новая лексика по теме  Письменная речь:  упр.1а стр.42;  упр. 1a стр.28 АВ  Чтение:  упр.1а,d стр.42  *Грамматическая сторона речи:* части речи  *Лексическаясторонаречи:*  die Abgase, fürchten sich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm,  die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich,  die Zerstörung der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk,  die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen | Ученик научится:  систематизировать лексику по теме, описывать картинку с «переносом на себя», составлять ассоциограмму, читать текст с его полным пониманием, выполнять задания по прочитанному | | | | | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть письменной речью | | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | упр.2 стр.43 | | | |
| 20 | | Защита окружающей среды | | | 3.02 | |  | | | | | Комплексное применение знаний | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 2a, b, с стр.43-44;  упр.3а,b стр.44  Фонетическая сторона речи:новая лексика по теме  Письменная речь:  упр.1 b,с стр.28 АВ;  упр.3а,b стр.44;  упр.3a, b стр.29 АВ;  упр.2a, b, cтр.28 AB.  Чтение: упр. 2a, b стр.43;  упр.3а,b стр.44  *Грамматическая сторона речи:*  wegen + Genitiv, словосложение,  *Лексическая сторонаречи:*  Arbeitsblatt 1,2;  halten, hielt, hat gehalten, die Krise, der Lastwagen,  die Ungerechtigkeit, die Umgebung, der Becher, das Bügeleisen,die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschineablaufen, lief, ist abgelaufen, der Bereich,  beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück,  das Material, Materialien, die Produktion,  sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben,  schütze,die Struktur, technisch, das Wachs,  zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus | Ученик научится: употреблять в речи косвенные вопросы с вопросительным словом, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи, систематизировать и обобщать знания, использовать в ситуациях общения речевые клише, | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства  для ее осуще­ствления | | | | | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | Упр.3b стр.44; | | | |
| 21 | | Отрасли науки | | | 10.02 | |  | | | | | Комплексное применение знаний | *Говорение:*  (монологическая речь)  упр. 5а,b,d,с,е стр.46  (диалогическая речь)  упр. 5а,b,d,с стр,е.46  *Фонетическая сторона речи*: отрасли науки  *Письменная речь:*  упр.4b стр.30АВ;  упр. 5с,е стр.46;  упр.5 стр. 30 АВ  *Чтение*:  упр.5b,d,с стр.46  Грамматическая сторона речи: стр.47  Лексическаясторонаречи:  Arbeitsblatt 5,  ablaufen, lief, ist abgelaufen, der Bereich,  beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück,  das Material, Materialien, die Produktion,  sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben,  schütze,die Struktur, technisch, das Wachs,  zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus | Ученик научится:  читать научно-популярный текст, искать в интернете необходимую информацию и презентовать ее одноклассникам, составлять ассоциограмму | | | | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями | | | Адекватно использовать речевые средства длярешения различных коммуникативных задач | | Развитие устойчивого познавательного интереса | | упр.5 е стр.46 | | | |
| 22 | | Молодежная мода | | | 17.02 | |  | | | | | Урок изучения нового материала | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1с стр.49  упр.2b стр.49  *(диалогическая речь)*  стр.48;  упр.1а стр.48;  упр.1b стр.49  Аудирование:  упр.1b стр.49  Письменная речь:  стр.48;  упр.1а стр.48;  упр.1b стр.49;  упр.2а стр.49;  упр. 1a, b стр.32 АВ  Чтение:  упр.1а стр.48;  упр.2а,b стр.49  *Грамматическая сторона речи:* склонение имен прилагательных  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 1,2,  die Creme, die Falte,  die Kosmetik, lächeln,die Schonheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up die Menung, meiner Meinung nach,  schmal, selbstbewusst,  wirken | Ученик научится: описывать фотографию, систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, формулировать определение понятий, выполнять задания по прослушанным текстам | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | | Формирование устойчивого познавательного интереса | | Упр.1 стр.82 | | | |
| 23 | | Досуг и увлечения. Поход по магазинам. | | | 3.03 | |  | | | | | Комбинированный урок | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.2с стр. 33 АВ  *(диалогическая речь)*  упр.2с стр. 33 АВ;  упр.3а,с стр.50;  упр.4с стр.51  Письменная речь:  упр.2а стр.32 АВ;  упр.4a,b стр. 50;  упр.33 стр.33АВ  Чтение:  упр.3а стр.50;  упр.4a,b стр. 50  *Грамматическая сторона речи:* указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 3,5,  eineinhalb, das Gehalt, Gehälter, längst,  lassen, hat gelassen, lila,  eine Rolle spielen, der Zusammenhang,-hänge,  die Anprobe, der Anzug, Anzüge, bar, der Berater, die Beraterin, der Kassenbon, die Kreditkarte, perfekt sitzen,  der Schnitt, schon mal | Ученик научится:  читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение, описывать своих одноклассников | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Осознан  но и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | |  | | | |
| 24 | | Обобщающий урок по теме «что такое красота» | | | 10.03 | |  | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | Без задания | | | |
| 25 | | Виды спорта | | | 17.03 | |  | | | | | Урок изучения нового материала | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1b, c, d стр.55  *(диалогическая речь)*  стр.54;  упр.1b, c, d стр.55;  упр.2а, b стр.55  Аудирование:  упр.2а стр.55  Фонетическая сторона речи: стр.54  Письменная речь:  упр.2а,с стр.55;  упр.1a, bстр.36 AB  Чтение: стр.54;  упр.1b, c, d стр.55  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 1;  die Ausrüstung, bestehen aus,bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgegeben das Erlebnis, extrem,  fertig werden mit,wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten | Ученик научится: говорить об экстримальных видах спорта, составлять ассоциограмму, проводить интервью в классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых слов | | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | упр.3 стр.55 | | | |
| 26 | | Спортивные соревнования. | | | 24.03 | |  | | | | | Комбинированный урок | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3 стр.55;  упр.4 b стр.56  *(диалогическая речь)* упр.4а, b стр.56  Аудирование:  упр.4а стр.56  Фонетическая сторона речи:  экстримальные виды спорта  Письменная речь:  упр. 2 стр.36 AB;  упр.4а, b стр.56  Чтение:  упр.4 стр.56  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 2;  der Sinn, der SongГоворение:  *(монологическая речь)* упр.3 стр.55;  упр.4 b стр.56  упр. 5с стр.56  *(диалогическая речь)*  упр. 5a, b,с стр.56;  упр.5 стр.38 АВ  Аудирование:  упр. 5a, b стр.56  Фонетическая сторона речи: виды отдыха  Письменная речь:  упр. 5с стр.56;  упр.6 стр.57;  упр. 6 стр.39 АВ  Чтение:  упр. 5a, b стр.56;  упр.5 стр.38 АВ;  упр.6 стр.57  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3,  bummeln, treiben, trieb,  hat getrieben, Sport treiben,  teilweise | Ученик научится: писать личное письмо, слушать песни на немецком языке, составлять рассказ о своем свободном времени, извлекать информацию из прочитанного текста и обсуждать ее | | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | | | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка | |  | | | |
| 27 | | Спорт | | | 7.04 | |  | | | | | Урок комплексного применения знаний | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.8d стр.58  *(диалогическая речь)*  упр. 7а,b стр.58;  упр.8а,b,с, d стр.58  Письменная речь:  упр. 6 стр.39 АВ;  упр. 8b, c стр.58;  упр. 8d стр. 58;  упр.7 стр.39 АВ  Чтение:  упр. 7а,b стр.58;  упр.8 стр.58  *Грамматическая сторона речи:* придаточные предложения с союзом ob, косвенный вопрос с вопросительным словом  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 4,5,  ausgehen, ging aus, ist ausgegangen, rund, unternehmen, unternahm,hat unternommen, verbringen, verbrachte, hat verbracht, Zeit verbringen mit | Ученик научится:  использовать в речи информацию из графиков и диаграмм, использовать в речи речевые клише, составлять график о себе, своих одноклассниках и описывать его | | | | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | | | Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач | | Развивать  навыки  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | | упр.8 стр.58 | | | |
| 28 | | Правила поведения в школе. Кружки. | | | 14.04 | |  | | | | | Урок изучения нового материала | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1а стр.60  *(диалогическая речь)* стр.60;  упр.1b стр.61  Аудирование:  упр.1а стр.60  Фонетическая сторона речи:  стр.45 АВ  Письменная речь:  стр.60;  упр.1b стр.61;  упр.1a, b, c стр.42  Чтение:  упр.1 стр.60  *Грамматическая сторона речи:* Präsens Passiv, модальные глаголы  *Лексическаясторонаречи:*  Ich glaube, Ich vermute, Ich denke,  Arbeitsblatt 1,  der Alarm, die Anlagen,  auftreten, trat auf, ist aufgetreten,der Automat, die Autoproduktion, der Autor, Autoren die Autorin,bereits faszimert sein von, fördern, geschickt,das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum | Ученик научится: говорить о достижениях в робототехнике, описывать достижения с опорой на вопросы, рассказывать о профессиональных и домашних обязанностях, составлять ассоциограммы | | | | | | Выделить и осознать  то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грам  матического материала | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения | | Индивидуальное домашнее задание. | | | |
| 29 | | Внеклассные мероприятия.Робототехника. | | | 21.04 | |  | | | | | Комбинированный урок. | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1а стр.42 АВ  *(диалогическая речь)*  упр.2а стр.42 АВ;  упр.2a, b стр.61  Фонетическая сторона речи:  упр.2а стр.42 АВ  Письменная речь:  упр.2а стр.42 АВ;  упр. 2a, bстр.61;  упр.3a, bстр.62;  упр.4 стр.62;  упр.4 стр.43 АВ;  упр.3а стр.43 АВ  Чтение:  упр.2а стр.42 АВ;  упр. 2a, bстр.61;  упр.3a, b стр.62  *Грамматическаясторонаречи:*  Präsens und Präteritum Passiv, können, müssen, придаточныепредложения, werden/wird + Partizip II, von + Dat  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 2,3,  automatisch, die Industrie,  lenken, reinigen,verdoppeln sichder/die Angestellte, ausführlich,  die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten,  das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenhof, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, Schlüsse, zum Schluss kommen, uberzeugen, uberzeugt sein von, zusammenfassend,  die Zusammenfassung | Ученик научится:рассказывать об истории робототехники, находить синонимы при описании явления, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуществления | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познаватель-ная) | | Упр.6 стр.63 | | | |
| 30 | | Обобщающий урок по теме *«Школа»* | | | 28.04 | |  | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольная работа № 10  стр.43-46. | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | без задания. | | | |
| 31 | | Исторические события | | | 5.05 | |  | | | | | Урок изучения нового материала | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1а стр.67  *(диалогическая речь)*  стр.66;  упр.1b, d стр.67  Фонетическая сторона речи:  упр.1b стр.67  Письменная речь:  *упр.1* a, b стр.46  Чтение:  упр.1b стр.67  *Грамматическая сторона речи:*  словообразование  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1,2,  ermorden, die Macht, an die Macht kommen,  sterben, starb, ist gestorben,  breit, durchgehend,  ehemalig, erleben, die Ermprdung, das Ganze,  die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, systematisch, die Teilung, die Tierwelt, töten der Umweltschützer, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder | | Ученик научится: описывать события в Германии с опорой на факты, используя в речи новые слова и выражения, разделять информацию на главную и второстепенную, описывать изображения с опорой на вопросы, запрашивать информацию по историческим событиям | | | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | Упр.1д стр.68 | | | |
| 32 | | Памятные даты | | | 12.05 | |  | | | | | Комбинированный урок | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр.2а стр.68;  упр.3а стр.69  Аудирование:  упр.3а,b стр.69  Фонетическая сторона речи:  исторические события  Письменная речь:  упр.*2а стр.46;*  упр.2а стр.68;  упр. 3b стр.69;  упр.2 b стр.47 АВ  Чтение:  упр.2а стр.68  *Граммати: ческая сторона речи*  Plusquamperfekt,nachdem Sätze, временные формы глаголов  *Лексическаясторонаречи:*  Arbeitsblatt 3,4,  die Ejsenbahn, das Denkmal, Denkmäler  das Gleiche, der Ring | | Ученик научится: рассказывать об исторических событиях с хронологической точки зрения, делать письменные высказывания на основе данных таблицы, использовать в устной и письменной речи новый лексический и грамматический материал | | | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осуществлять сравнение и классификацию | | | Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка | |  | | | |
| 33 | | Давай поговорим | | | 19.05 | |  | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний | Говорение:  *(монологическая речь)*стр.51-56  (контрольные задания для подготовки к ОГЭ)  *(диалогическая речь)* стр.51-56  (контрольные задания для подготовки к ОГЭ)  Чтение:  стр.51-56  (контрольные задания для подготовки к ОГЭ)  *Грамматическая сторона речи*: стр.50-69 АВ  *Лексическая сторона речи:*  стр.7,11,15,19,23,27,31, 35, 41, 45, 49 АВ | | Ученик научится:  систематизировать лексические и грамматические знания по темам, отвечать на вопросы с подготовкой и без, задавать вопросы по пройденным темам | | | | | | Осуществлять  познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Упр.3в стр.69. | | | |
| 34 | | Итоговая контрольная работа | | | 26.05 | |  | | | | | Урок контроля, оценки и систематизации | Контрольная работа по изученному материалу | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | Без задания. | | | |

Список литературы

1.Немецкий язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение: Corneisen, 2015.104 с. (Горизонты).

2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).

3.Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.