**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Администрация Советского района‌**​

**МКОУ ООШ №4 г. Советска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демаков Юрий Геннадьевич  Приказ№\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

‌**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 класса основного общего образования

Составитель: Багина Людмила Михайловна

учитель истории

**город Советск‌** **2023**

**‌Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 9 классов МКОУ ООШ №4 города Советска Кировской области

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы истории для основных школ и в соответствии c рабочей программой по истории и Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под ре­дакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) и предметную линию учебников «Всеобщая история. Новое время» (7-9 класс) ЮдовскаяА.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А., Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира.

Агибалова Е.В. Донской Г.М. «История средних веков».

Программой отводится на изучение истории в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю), Всеобщая история – 28 часов; История России – 40 часов

**1. Планируемые результаты изучения предмета «История»**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опытароссийской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общетва:

гуманистических идемократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления\*сущности современных общественных явлений, жизни в современномполикультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5 )развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6)воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Выпускник научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**9 класс История Нового времени. Россия в ХIХ-XX веках**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новыхзадач.

**2.Содержание учебного курса**

**2.1. « Всеобщая история» 9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**2.2 «История России» 9 класс**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

*Международное положение России.*

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

***Россия в эпоху Великих реформ.***

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

***Россия в 1880-1890 гг.***

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в*.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905-1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912- 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**3.Тематическое планированиес указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**9 класс**

**Новая история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Начало индустриальной эпохи | 7 |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 8 |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале  XX в. |  |
| 5 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | 6 |
| 6 | Международные отношения в XIX в. | 2 |
| 7 | Итоговый урок | 1 |
| **Итого** |  | **28** |
|  | **История России** |  |
| 1. | Россия в первой четверти XIX века | 9 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века | 8 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| 4 | Россия в 1880-1890 гг | 7 |
| 5 | Россия в начале ХХ в. | 9 |
|  | Итого | **40** |

**4. Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата | Дата  факт | Домашнее задание |
| ***Новое время – 28 часов*** | | | | |
| 1 | **Введение.** |  |  |  |
|  | Начало индустриальной эпохи |  |  |  |
| 2 | Экономическое развитие в XIX - начале XX |  |  |  |
| 3 | Меняющееся общество |  |  |  |
| 4 | Век демократизации |  |  |  |
| 5 | «Великие идеологии» |  |  |  |
| 6 | Образование и наука |  |  |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий |  |  |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. |  |  |  |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине** ХIХ в. | | |  |
| 9 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта. |  |  |  |
| 10 | Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи. |  |  |  |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. |  |  |  |
| 12 | «От Альп до Сицилии: объединение Италии. |  |  |  |
| 13 | Германия в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 15 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. |  |  |  |
| 16 | Контрольные вопросы и задания к главам 1-2 |  |  |  |
|  | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале**  **XX в**. | | |  |
| 17 | Страны Азии в XIX - начале XX в. |  |  |  |
| 18 | Африка в XIX - начале XX в. |  |  |  |
| 19 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости |  |  |  |
| 20 | Контрольные вопросы и задания к главае 3 |  |  |  |
|  | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | | |  |
| 21 | Англия до Первой мировой войны |  |  |  |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика |  |  |  |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству |  |  |  |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  |  |  |
| 25 | Италия: Время реформ и колониальных захватов |  |  |  |
| 26 | США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  |  |  |
| 27 | Международные отношения в XIX - начале XX вв. |  |  |  |
| 28 | Основные итоги истории XIX - начале XX в. Повторительно-обобщающий урок и кратковременная контрольная работа по истории Нового времени |  |  |  |
| ***История России – 40 часов*** | | | | |
| **Россия в первой четверти XIX** | | | |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |  |  |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |  |  |  |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. |  |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |  |  |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. |  |  |  |
| 7 | Национальная политика Александра I |  |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXв. |  |  |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов |  |  |  |
| **Россия во второй четверти XIX в**. | | | |  |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  |  |  |
| 12 | Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |  |  |  |
| 13 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг |  |  |  |
| 14 | . Крымская война 1853-1856 гг |  |  |  |
| 15 | . Культурное пространство империи в первой половине XIXв. |  |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II и кратковременная контрольная работа по темам 1-2 |  |  |  |
| **Россия в эпоху Великих реформ** | | | |  |
| 17 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России |  |  |  |
| 18 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |  |
| 19 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция |  |  |  |
| 20 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  |  |
| 21 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  |  |  |
| 22 | Национальная и религиозная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе |  |  |  |
| 23 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |  |
|  | **Россия в 1880-1890-е гг.** | | |  |
| 24 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  |  |
| 25 | Перемены в экономике и социальном строе |  |  |  |
| 26 | Общественное движение при Александре III |  |  |  |
| 27 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  |  |
| 28 | Внешняя политика Александра III |  |  |  |
| 29 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. |  |  |  |
| 30 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II и кратковременная контрольная работа по темам 3-4 |  |  |  |
|  | **Россия в начале XX в.** | | |  |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития |  |  |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XXвв. |  |  |  |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  |  |  |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |  |  |  |
| 36 | Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. |  |  |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |  |  |  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. |  |  |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок и кратковременная контрольная работа по истории России |  |  |  |
|  | Итого: | 68 часов | | |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Основная учебно-методическая литература

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 20219

История России 9 кл. В 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А. А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран, парты, стулья

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/)[.gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ [http://www.ndce.ru–](http://www.ndce.ru/) портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-c](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-fgos)ollection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-fgos) – предметный сайт издательства «Просвещение» [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-fgos) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www.](http://www/)[1september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября» [http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век» http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php-](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) библиотека книг по истории и другим общественных наукам http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stali](http://patriotica.ru/subjects/stal)nism.html – библиотека думающего о России

www.[http://www.elibrary.ru/defaultx.asp-](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) научная электронная библиотека <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».