Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №4

города Советска Кировской области

*Рабочая программа*

*по английскому языку*

*для 7 класса*

*на 2022-2023 учебный год*

*(базовый уровень)*

Составитель программы:

Стяжкина Ирина Викторовна,

учитель английского языка,

первая квалификационная категория

г. Советск, 2022

**Содержание**

[Введение 5](#_Toc448154554)

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе 5](#_Toc448154555)

[2. Содержание учебного предмета 13](#_Toc448154556)

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 18](#_Toc448154557)

[Приложение к рабочей программе 19](#_Toc448154558)

[Приложение 1.](#_Toc448154559) [Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса 19](#_Toc448154560)

[Список рекомендуемой литературы 80](#_Toc448154561)

*Образец титульного листа программы*

Полное наименование общеобразовательной организации

в соответствии с уставом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  директор ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «а» августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «А» августа 2016 г. | РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей иностранного языка  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

(предметная область «Филология»

для 7 класса на 2016-2017 учебный год)

(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель (предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационная категория

г. Киров, 2016

# **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе**

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо зарубежному дугу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена прилагательные при помощи суффиксов -*y, -ful, -al, -ous,   
  -ble / -ible, -less;*
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов   
  -*im, -in*.

**Получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*, *must, have to*).

**Получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

**Социокультурные знания и умения:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Компенсаторные умения:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Получит возможность научиться:**

* *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

# **2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Основное содержание** |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8 фраз.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  *Жанры текстов*: прагматические, информационные.  *Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование *с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.  *Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.  *Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.  Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:   * написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); * написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; * составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; * составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.   **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  *аффиксация:*  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al;*  - имена прилагательные с отрицательным значением при помощи *-un-, -il, -im, -in, -ir*;  - наречия при помощи суффикса *-ly*;  - причастия при помощи суффиксов -*ed* / *-ing*;  *словосложение*. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn’t); предлогов.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; * знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.); * представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); * умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**  Совершенствование умений:   * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; * использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формирование и совершенствование умений:   * работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; * планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; * самостоятельно работать в классе и дома.   **Специальные учебные умения**  Формирование и совершенствование умений:   * находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; * семантизировать слова на основе языковой догадки; * осуществлять словообразовательный анализ; * пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); * участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера |
| 2 | **Свободное время.**  Досуг и увлечения  (чтение) |
| 3 | **Мои друзья.**  Внешность и черты характера |
| 4 | **Средства массовой информации**.  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| 5 | **Средства массовой информации** |
| 6 | **Свободное время.**  Виды отдыха |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру |
| 8 | **Окружающий мир.** Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды |
| 9 | **Свободное время.**  Поход по магазинам |
| 10 | **Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |

**Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.   
   С. 5–12).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 13–20).
3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 21–28).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 29–36).
5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 37–44).
6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 49–56).
7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 57–64).
8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир**.** Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 65–72).
9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 73–80).
10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 81–88).

**Перечень контроля монологической, диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.

2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.

3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

# **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество  часов** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности | 10 |
| 2 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) | 11 |
| 3 | Мои друзья. Внешность и черты характера | 10 |
| 4 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 10 |
| 5 | Средства массовой информации | 10 |
| 6 | Свободное время. Виды отдыха | 10 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | 10 |
| 8 | Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 10 |
| 9 | Свободное время. Поход по магазинам | 10 |
| 10 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 11 |

# **Приложение к рабочей программе**

# **Приложение 1**

# **Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса**

*Образец таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **п/т** | **план** | | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема  урока | Тип  урока | | Содержание  урока | | Предметные  результаты | | Метапредметные результаты | | | | | | | Личностные результаты (личностные УУД) | |
| п/п | п/т | |
| Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные  УУД | |
| **МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 1-2 | | Жизнь в городе и за городом | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.  *Грамматическая сторона  речи*:  настоящее простое и настоящее длительное времена(обзорное повторение).  *Письменная речь:*  e-mail сообщение (письмо дру­гу о своем стиле жизни) упр. 7. | | Обучающийся научится:  употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
|  |  | |  |  | | *Лексическая сторона речи:*  *barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1* | | распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул | |  | | |  | |  | |  | |
| 3 | 3 | | Семь раз отмерь, один отрежь | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-побуждение к действию, упр. 7.  *Аудирование:*  с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. 6).  *Чтение:*  поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.  *Письменная речь:*  памятка о правилах поведения на улице.  *Грамматическая сторона  речи:*  модальный глагол *should-shouldn’t*, образование наречий от прилагательных.  *Лексическая сторона речи:*  *burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:* упр. 1.Фразовый глагол *– run* | | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию *(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)*; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице *(делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях);* распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса *lу* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 4 | 4 | | На досуге | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание любимого места в городе.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста:упр. 2.  *Чтение:*  изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.  *Письменная речь:*  небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.  *Лексическая сторона речи:*  *activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.* Использование графических схем для усвоения лексики | | Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, *(использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 5 | 5 | | Главные достопримечательности Британских островов | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание картинки с опорой *(сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).*  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3.  *Чтение:*  поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.  *Письменная речь:*  краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.  *Лексическая сторона речи* *architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down* | | Обучающийся научится:  описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карт  *(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного);*  составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | | Формировать навыки  поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | | Развивать  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 6 | 6 | | Подростки (SP on R) | Комбинированный урок | | Приложение Spotlight on Russia стр. 4.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.  *Чтение:*  изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.  *Письменная речь:*  краткое описание своего образа жизни | | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,  строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план | | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 7 | 7 | | Покупка билета в метро | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог этикетного характера с использованием карты метро.  *Чтение:*  изучающее чтение – этикетные диалоги.  *Лексическая сторона речи:* *мap, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot* | | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотруд­ничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| 8 | 8 | | Достопримечательности крупнейших городов мира | Урок обобщения, систематизации и контроля | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение*:  ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.  *Фонетическая сторона речи:*  [i] [i:].  *Лексическая сторона речи:*  *block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population*  упр. 1, 2 | | Обучающийся научится:  строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 9 | 9 | | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 5-12 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | |
| 10 | 10 | | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга для  чтения «Питер Пэн».  Эпизод 1 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **МОДУЛЬ 2. Свободное время.** Досуг и увлечение (чтение) (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | 1-2 | | Книголюбы. Простое прошедшее время | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра.  *Письменная речь:*  заметка в школьную газету о своем любимом писателе.  *Грамматическая сторона  речи:*  простое прошедшее время.  *Лексическая сторона речи:* *amazing,* *appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case* | | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей *(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного),* распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 13 | 3 | | Читаем классику | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  на основе прочитанного.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 6.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста.  *Грамматическая сторона  речи:*  простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.  *Предлоги места*: упр. 4, 5.  *Лексическая сторона речи:*  *adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock* | | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос *(диалог-обмен мнениями);*  распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 14 | 4 | | Исчезновение | Комбинированный урок | | *Аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием: упр. 2;  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.  *Письменная речь:*  рассказ-описание событий в прошлом.  *Лексическая сторона речи:*  *confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep* | | Обучающийся научится:  воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных *(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 15 | 5 | | Дар рассказчика | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного.  *Аудирование:* аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:* прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.  *Письменная речь:* краткое изложение русской народной сказки.  *Лексическая сторона речи:* *beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value* | | Обучающийся научится:  читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать;  составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 16 | 6 | | А.П.  Чехов | Урок комплексного применения знаний | | Приложение Spotlight on Russia стр. 4.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи.  *Письменная речь:*  биография писателя / поэта | | Обучающийся научится:  читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы;  писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование нравственно-этиче­ской ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| 17 | 7 | | Давай поговорим о событиях в прошлом | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог этикетного характера *(диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом).*  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.  *Лексическая сторона речи:*  *Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!* | | Обучающийся научится:  вести диалог этикетного характера *(диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом),*  соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Формировать навыки знаково-символических действий | | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 18 | 8 | | Кантервильское привидение | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог на основе прочитанного.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.  *Лексическая сторона речи: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist,  notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match* | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 19 | 9 | | Контроль монологической речи «Мой любимый писатель» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель» | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 20 | 10 | | Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 13-20 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 21 | 11 | | Домашнее чтение | Урок комплексного приме-нения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга для  чтения «Питер Пэн». Эпизод 2 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **Модуль 3. Мои друзья.** Внешность и черты характера (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | 1-2 | | Найди себя! | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение о своих увлечениях: упр. 6;  высказывания на основе прочитанного.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.  *Письменная речь:*  e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.  *Грамматическая сторона речи:*  относительные местоимения и наречия: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *afraid, award, career, complain, creative,*  *curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm,*  *fencing, go-kart,*  *imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out,*  *be in charge, pay attention (to):* упр. 1, 2;  многозначные слова:упр. 3а | | Обучающийся научится:  употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному);*  распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (*писать электронное сообщение другу по плану)* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 24 | 3 | | Кто есть кто? | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  описание внешности и характера: упр. 6.  *Аудирование:*  аудиосопровождение теста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.  *Письменная речь:*  описание любимого литературного героя (по плану):  упр. 8.  *Грамматическая сторона  речи:*  причастия настоящего и прошедшего времени  *-ed/ -ing*: упр. 4;  порядок имен прилагательных в функции определения:  упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *baby, blond(e), cute,*  *pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:*  упр. 1, 2. | | Обучающийся научится:  распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;  воспринимать на слух и понимать нужную информацию;  читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;  вести диалог-беседу о внешности людей;  писать небольшие письменные высказывания по плану | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;  формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 25 | 4 | | Вопреки всему | Урок обобщения, систематизации и контроля | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.  *Письменная речь:*  статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.  структура письменного высказывания: упр.6.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *achieve, admire,*  *bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable,*  *eventually, ingenious, politician, scientist, universe,*  *wheelchair, against all odds,*  *give away/back/ up:*  упр. 3, 4 | | Обучающийся научится:  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  читать и понимать основное содержание текста;  строить связное монологическое высказывание с опорой на образец;  писать небольшое письменное высказывание по плану | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 26 | 5 | | На страже Тауэра | Комбиниро­ванный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  изложение содержания прочитанного: упр. 5.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4.  *Письменная речь:*  e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *armed forces,*  *bodyguard, duty, guard,*  *guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)* | | Обучающийся научится:  читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию *(восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов);*  воспринимать на слух и понимать нужную информацию (*писать электронное сообщение другу по плану)* | | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 27 | 6 | | После уроков | Комбинированный урок | | Приложение Spotlight on Russia стр. 5.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи.  *Письменная речь:*  текст для журнала о школьных кружках и секциях | | Обучающийся научится:  читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;  писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование нравственно-этиче­ской ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор | |
| 28 | 7 | | Разговор об увлечениях /работе | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану):  упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3.  *Фонетическая сторона речи:*  */e:/ -/æ /*  *get-glad:* упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: lawyer: упр. 1 | | Обучающийся научится:  вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 29 | 8 | | Дети во времена королевы Виктории | Урок обобщения, систематизации и контроля | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.  *Письменная речь:*  связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *adult, chimney,*  *chimney sweep, coal,*  *conditions, cotton, cruel,*  *factory, fix, master, mine,*  *narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,*  *wage, work long hours* | | Обучающийся научится:  представлять монологическое высказывание по составленным тезисам;  употреблять в речи новые лексические единицы по теме | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 30 | 9 | | Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 21-28 | | Обучающийся научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 31 | 10 | | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга для  чтения «Питер Пен». Эпизод 3 | | Обучающийся научится:  прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **Модуль 4. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | 1-2 | | Заметки в газету | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  составление тезисов новостных заметок;  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.  *Письменная речь:*  заметка о новостях в родном крае: упр. 8.  *Грамматическая сторона речи:*  *Past Continuous*: упр. 5, 6. 7;  соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *horoscope,*  *nursery rhyme,* *panic, porridge, break a record:*  упр. 1, 2 | | Обучающийся научится:  употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»;  строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным;  употреблять в речи формы *Past Continuous;*  писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 34 | 3 | | А вы слышали о …? | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  интервью о событии: упр. 3;  *(монологическая речь):*  сообщение новости/реакции на новость: упр. 6.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.  *Письменная речь:*  заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.  *Грамматическая сторона*  *речи:*  *Past Simple/Past Continuous*: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *excited, interested,*  *sad, shocked, surprised,*  *worried:* упр. 1;  фразовый глагол *(go):* упр. 4 | | Обучающийся научится:  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию *(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)*;  читать и понимать основное содержание текста;  вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты;  распознавать и употреблять глаголы в *Past Simple и Past Continuous* | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 35 | 4 | | Действуй! | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  полилог о событии: упр. 4;  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.  *Чтение:*  поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.  *Письменная речь:*  новостная заметка: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *ceremony, mayor,*  *nature, pollution, stray animals* | | Обучающийся научится:  читать и полностью понимать содержание текста;  вести разговор (полилог) о событии,  использовать эмоциональные и оценочные суждения;  писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки  поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | | Развивать  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 36 | 5 | | Журналы для подростков в Великобритании | Урок обобщения, систематизации и контроля | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  полилог в связи с прочитанным: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.  *Письменная речь:*  отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *attractive, beauty,*  *celebrity, glossy, offer:* упр. 1, 2 | | Обучающийся научится:  читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления;  осваивать лексику через контекст  *(вести диалог-обмен мнениями);*  *(кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)* | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 37 | 6 | | Школьный журнал | Комбинированный урок | | Приложение Spotlight on Russia стр. 6.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи.  *Письменная речь:*  стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения | | Обучающийся научится:  представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста | | | Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия | | Устанавливать причинно-следственные связи | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа | |
| 38 | 7 | | Что посмотреть | Урок комплексного приме-нения знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2, 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.  *Грамматическая сторона  речи:*  словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5  *Фонетическая сторона речи:*  */e/ – æ /- /* *ɛə / (belly) (lad) (hairy):* упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *music show, police*  *drama, wildlife documentary:* упр. 1 | | Обучающийся научится:  вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста *(телепрограмма)*;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 39 | 8 | | Включайся и настраивайся! | Урок комплексного приме-нения знаний | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *campus, chart, hit,*  *equipment, experience, inform,*  *journalist, presenter, review,*  *break down:* упр. 1 | | Обучающийся научится:  читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию;  воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию  *(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)* | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование навыков само-анализа и самоконтроля | |
| 40 | 9 | | Контрольная работа по теме«Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 29-36 | | Обучающийся научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 41 | 10 | | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен».  Эпизод 4 | | Обучающийся научится:  прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **Модуль 5. Что готовит нам будущее** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 1 | Взгляд в будущее | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение текста: упр. 6;  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос на базе  *Future Simple* упр. 4.  *Аудирование:*  аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.  *Чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказы­ваний детей о будущем Земли: упр. 1, 2.  *Письменная речь:*  текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.  *Грамматическая сторона  речи:*  *Future Simple:* упр. 3, 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *believe, cause, exist,*  *fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam:* упр*.* 1;  *фазовый глагол (look):* упр. 7 | | Обучающийся научится:  употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время *Future Simple;*  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию  *(вести диалог-обмен мнениями);*  писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | | | Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 43-44 | | 2-3 | Помешанные на электронике | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  выражение согласия / несогласия: упр. 5;  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями  упр. 6, 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3.  *Письменная речь:*  рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.  *Грамматическая сторона*  *речи:*  *Future forms (Формы для выражения будущего времени)*  упр. 4.  Zero&Conditional 1: упр. 5  *Лексическая сторона речи:*  активная: *affection, button,*  *computerize, file, hungry,*  *press, store, text message,*  *clean up, have a point:* упр. 1 | | Обучающийся научится:  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»;  строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера *(Zero&Conditional 1);*  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст);  кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности *(реклама электронного устройства)* | | | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поисково  го характера | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание  культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | |
| 45 | | 4 | Каково ваше мнение | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  выражение мнения по проблеме (за и против):  упр. 1, 6а).  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5.  *Письменная речь:*  эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).  *Лексическая сторона речи:*  активная: *behave, inspiration,*  *lecture, motivate, replace* | | Обучающийся научится:  читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию  *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному);*  употреблять в устной и письменной речи словá-связки;  писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме | | | Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | | Структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 46 | | 5 | Поколение высоких технологий | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2.  *Письменная речь:*  анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»;  составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *afford, digital music*  *player, games console,*  *hi-fi system, high-tech,*  *increase, innovation,*  *percentage, receive* | | Обучающийся научится:  употреблять в речи новые лексические единицы по теме;  читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию  *(устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);*  *(кратко высказываться с опорой на диаграмму);*  *(составлять план устного сообщения)* | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом) | |
| 47 | | 6 | Музей космоса | Урок комплексного применения знаний | | Приложение Spotlight on Russia стр. 7.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи.  *Письменная речь:*  статья для журнала о будущем (через 1000 лет) | | Обучающийся научится:  читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,  строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец | | | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 48 | | 7 | Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 37-44 | | Обучающийся научится:  употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером);  вести диалог-побуждение к действию (по образцу);  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 49 | | 8 | Симуляторы реальности | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая и диалогическая речь):*  сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.  *Письменная речь:*  проект города будущего:  упр. 5.  *Грамматическая сторона*  *речи:*  *словообразование:* упр. 4;  прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al, -ful.*  *Лексическая сторона речи:*  активная: *cockpit, develop, fault, flight simulator, function,*  *simulate, train* | | Обучающийся научится:  читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию  *(восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов);*  использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных  *(кратко излагать результаты выполненной проектной работы)* | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 50 | | 9 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 37-44 | | Обучающийся научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 51 | | 10 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга для  чтения «Питер Пен».  Эпизод 5 | | Обучающийся научится:  прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **МОДУЛЬ 6. Свободное время.** Виды отдыха. (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52-53 | | 1-2 | Здесь начинается удовольствие | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4.  *Письменная речь:*  реклама тематического парка: упр. 10.  *Грамматическая сторона*  *речи:*  настоящее совершенное время.  *Лексическая сторона речи:*  фразовый глагол come: упр. 9;  активная: *explore, mansion, go*  *on a rocket journey,*  *go on a water ride,*  *go souvenir shopping,*  *shake hands with,*  *take a stroll:* упр. 1 | | Обучающийся научится:  употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»;  читать и понимать основное содержание текста;  вести диалог по образцу;  писать объявление о парке | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 54 | | 3 | Лагеря отдыха для подростков | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.  *Письменная речь:*  список того, что готово/не готово к отпуску*:* упр. 9.  *Грамматическая сторона  речи:*  настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ ever/never/before: упр. 5, 6, 7.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *book, survive, teen camp, tree house,web page, have acting, classes;*  пассивная: *do you fancy, put up, survive, A friend in need is  a friend indeed*  упр. 1 | | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков";  распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами;  вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  структурирование знаний | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 55 | | 4 | Замечательное время! | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог  (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  открытка с курорта: упр. 7.  *Грамматическая сторона*  *речи:*  настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная*: hair-raising, sailing,*  *water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;*  упр. 1 | | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки  поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | | Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познав­ательной мотивации учения | |
| 56 | | 5 | Парки развлечений:  Леголэнд, Калифорния | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог  (телефонный разговор  о Леголэнде): упр. 4  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста:  упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  составление плана прочитанного текста*:* упр. 3;радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).  *Лексическая сторона речи:* словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов  um-, il-, im-, in-, ir-  упр. 5;  активная*: balanced, bone, brick, driving licenсe,*  *(un)forgettable, fossil,*  *possible, responsible,*  *spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster*  упр. 1 | | Обучающийся научится:  строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки;  составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление) | | | Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 57 | | 6 | Бронирование места в летнем лагере | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.  *Чтение:*  поисковое чтение – диалог: упр. 3  *Фонетическая сторона речи:*  */*ә:/-*/о:/ (burn/born)* упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная:  *reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit;*  речевые клише длятелефонного разговора  упр. 1 | | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 58 | | 7 | В компьютерном лагере | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Приложение Spotlight on Russia стр. 8.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи | | Обучающийся научится:  вести монолог в рамках освоенной тематики | | | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| 59 | | 8 | Правила поведения в бассейне | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.  *Чтение:*  поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.  *Лексическая сторона речи:*  активная:  *area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger*  упр. 1 | | Обучающийся научится: работать с текстами  разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации;  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | |
| 60 | | 9 | Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 49-56 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 61 | | 10 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга для  чтения «Питер Пэн».  Эпизод 6 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 1 | Дорога славы | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.  *Письменная речь:*  викторина об известных людях России: упр. 8.  *Грамматическая сторона речи:*  сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4, 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;*  пассивная*: attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented*  упр. 1 | | Обучающийся научится:  употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»;  читать и понимать основное содержание текста;  вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 63-64 | | 2-3 | DVD-мания! | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4;  обязанности по дому: упр. 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.  *Письменная речь:*  обзор просмотренного фильма: упр. 9.  *Грамматическая сторона  речи:*  настоящее совершенное и простое прошедшее время.  *Лексическая сторона речи:*  *фразовый глагол turn;*  активная: *creepy, stunning, suggestion, according to*  пассивная: *How about…?,  I don’t mind, I am not a big fan of…*  упр. 1 | | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»;  распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время;  распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  структурирование знаний | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 65 | | 4 | На вершине рейтингов популярности! | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  предпочтения в музыке упр. 2.  *Аудирование:*  соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5  *Письменная речь:*  обзор компакт-диска*:* упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  словообразование прилагательных с помощью суффиксов *-ful, -less;*  активная: *artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect;*  пассивная*: album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune*  упр. 1, 2 | | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов  *-ful, -less*; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | | Развивать  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 66 | | 5 | Национальный вид спорта в Англии | | Комбинированный рок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2.  *Письменная речь:*  составление высказывания о самом популярном виде спорта в России*:* упр. 4.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent*  упр. 1 | | Обучающийся научится:  строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта | | | Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 67 | | 6 | Приобретение билетов в кино | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.  *Чтение:*  поисковое чтение – диалог: упр. 2.  *Фонетическая сторона речи:*  */*ә:/-*/оυ/ (burn/bone)* упр. 4.  *Лексическая сторона речи:*  речевые клише для покупки билетов в кинотеатр  упр. 1 | | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 68 | | 7 | Телевидение в России | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Приложение Spotlight on Russia стр. 9.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи | | Обучающийся научится:  вести монолог в рамках освоенной тематики | | | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| 69 | | 8 | Эта музыка вам знакома? | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3;  соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.  *Чтение:*  поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов:  упр. 1-3.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon* | | Обучающийся научится: работать с текстами  разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации;  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 70 | | 9 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 57-64 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 71 | | 10 | Домашнее чтение | | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга  для чтения «Питер Пэн».  Эпизод 7 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **МОДУЛЬ 8. Окружающий мир.** Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72-73 | | 1-2 | Спасем нашу планету! | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2;  соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.  *Письменная речь:*  решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.  *Грамматическая сторона  речи:* настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.  *Лексическая сторона речи:*  фразовый глагол *make;*  активная: *atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;*  пассивная: *acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out*  упр. 1 | | Обучающийся научится:  употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста;  вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди) | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 74 | | 3 | Помощники природы | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос (клуб помощников природы):  упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3.  *Письменная речь:*  занятия для клуба защитников природы: упр. 9.  *Грамматическая сторона  речи:*  разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don’t have to)  *Лексическая сторона речи:*  активная: *a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;*  пассивная: *plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology*  упр. 1, 2 | | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»;  распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don’t) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  структу-рирование знаний | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 75 | | 4 | Рожденные свобод-ными | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2;обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.  *Письменная речь:*  эссе «За и против»*:* упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *alligator, black bear, camel, parrot, penguin,*  пассивная: *desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods*  упр. 1, 2 | | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писатьэссе «За и против» | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | | Развивать  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 76 | | 5 | Мир природы в Шотландии | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.  *Письменная речь:* составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots*  упр. 1 | | Обучающийся научится:  строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России | | | Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 77 | | 6 | Денеж-ные пожер-твования | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.  *Чтение:*  поисковое чтение – диалог: упр. 2.  *Письменная речь:* заполнение формы: упр. 3.  *Фонетическая сторона речи:*  */aı*/-*/aıә/ (mine/hire)* упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  речевые клише дляпожертвования денег  упр. 1;  основные способы словообразования (суффикс *-en* для образования глаголов от прилагательных /darken) | | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 78 | | 7 | В экологическом лагере | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Приложение Spotlight on Russia стр. 10.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  *Чтение:*  изучающее чтение статьи | | Обучающийся научится:  вести монолог в рамках освоенной тематики | | | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| 79 | | 8 | Пищевая цепь | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down* | | Обучающийся научится: работать с текстами  разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы;  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 80 | | 9 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания стр. 65-72 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 81 | | 10 | Домашнее чтение | | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга  для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **МОДУЛЬ 9. Свободное время.** Поход по магазинам(10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | | Урок изучения нового материала | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.  *Чтение*  изучающее чтение-тест о здоровом питании.  *Грамматическая сторона  речи:*  выражения значения количества, множественное число существительных.  *Лексическая сторона речи:*  *bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt;* фразовый глагол *(take)* | | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 83-84 | | 2-3 | Чем могу помочь? | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос.  *Аудирование:*  с выборочным пониманием заданной информации.  *Чтение:*  поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.  *Грамматическая сторона  речи:*  настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена.  *Лексическая сторона речи:*  *first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit* | | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 85 | | 4 | Подарки всем! | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст *(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного).*  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста:упр. 2.  *Чтение:* изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.  *Письменная речь:*  личное письмо другу с отдыха.  *Лексическая сторона речи:*  *activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing* упр. 1.  *Использование графических схем для усвоения лексики* | | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец *(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного);* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 86 | | 5 | Давай поговорим о еде | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание событий с опорой на зрительную наглядность.  *Чтение:*  изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.  *Лексическая сторона речи:* *couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth* | | Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | | Развивать  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 87 | | 6 | Прощальная вечеринка (SP on R) стр. 11 | | Комбинированный урок | | Приложение Spotlight on Russia стр. 11.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  вечеринка по поводу окончания школы.  *Чтение:*  изучающее чтение.  *Письменная речь:*  краткое описание вечеринки твоей мечты | | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,  строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание | | | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 88 | | 7 | Выражение благодарности и восхищения | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог этикетного характера.  *Чтение*:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.  *Фонетическая сторона речи:*  [s] [z].  *Лексическая сторона речи:*  *anorak, exchange, fit, match, waistcoat* | | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | | | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотруд­ничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| 89 | | 8 | Выбор за вами | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.  *Лексическая сторона речи:*  *affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer*  упр. 4 | | Обучающийся научится:  строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 90 | | 9 | Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам» | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 73-80 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 91 | | 10 | Домашнее чтение | | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга  для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | 1 | Жизнь без стрессов | | Комбинированный урок | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  микромонологи: обсуждение в парах упр. 2.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3.  *Письменная речь:*  листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.  *Грамматическая сторона  речи:*  модальный глагол *should/shouldn’t*: упр. 4,6;  unless упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *gossip, mate, mean,*  *opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it*  *one’s way, sit exams,*  *spread rumours, throw a party:* упр. 1, 2;  *фразовый глагол (fall):*  упр. 8;  *ache – sore:* упр. 7 | | Обучающийся научится:  воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;  читать и находить в тексте нужную информацию;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на план | | | Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 93 | | 2 | Невезучий | | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4;  Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3.  *Письменная речь:*  рассказ о несчастном случае: упр. 8.  *Грамматическая сторона  речи:*  *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *hurt, wrap.*  *Are you all right?*  *You don’t look well.* упр. 1 | | Обучающийся научится:  воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;  читать и находить нужную информацию;  понимать каламбуры (игру слов в английском языке);  распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета;  писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 94 | | 3 | Врача! | | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе прочитанного: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья:  упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:* активная: *advice, drop,*  *exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out,get some rest, have a headache/ a sore throat/a stomachache/ a toothache/*  *an earache/high fever/sore*  *eyes, take a painkiller;*  *game* | | Обучающийся научится:  описывать события с опорой на зрительную наглядность (план);  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  писать письмо-совет  по вопросам здоровья и ЗОЖ | | | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотруд­ничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| 95 | | 4 | Королевская воздушная медицинская служба Авст-ралии | | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи:  упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.  *Грамматическая сторона  речи:*  словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *assistance, basic,*  *complete, emergency,*  *health care, isolation,*  *landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone* | | Обучающийся научится:  прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;  вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра)  *(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)* | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 96 | | 5 | Вопросы здоровья | | Урок комплексного применения знаний | | Приложение Spotlight on Russia стр. 12.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.  *Чтение:*  изучающее чтение текста о рецептах народной медицины | | Обучающийся научится:  читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;  строить связное монологическое высказывание с опорой на образец | | | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 97 | | 6 | У школьного врача | | Урок комплексного применения знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос (по образцу): упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2.  *Фонетическая сторона речи:*  /ʌ/ — /au/  u,o (mum), (done)  ow, ou (bou), (loud)  ough (ought): упр. 4.  *Лексическая сторона речи:* активная: *dizzy, swallow, come, down with*  *Bless you! Here’s the tissue* | | Обучающийся научится:  вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели | | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |
| 98 | | 7 | Д. Дефо. Робинзон Крузо | | Урок обобщения, систематизации и контроля | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3.  *Письменная речь:*  рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4.  *Лексическая сторона речи:*  активная: *author, capsules,*  *cheerful, herbal remedy,  lively, miserable, roast,  shipwrecked, sickness,  smooth, syrop, tablet, weak:* упр. 1 | | Обучающийся научится:  прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию;  распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 99 | | 8 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контрольные задания  стр. 81-88 | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 100 | | 9 | Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора) | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос (по образцу) | | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 101 | | 10 | Домашнее чтение | | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга  для чтения «Питер Пен» Эпизод 10 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 102 | | 11 | Домашнее чтение | | Урок комплексного применения знаний | | *Чтение:*  чтение с полным пониманием прочитанного: книга  для чтения «Питер Пен» Эпизод 11 | | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

# **Список рекомендуемой литературы**

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Еремина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Т.Ю. Еремина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
9. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.
10. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т.В. Машарова. Киров: Изд-во «Лобань», 2011. С. 86, 88, 90.
11. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // [Современная педагогика: теория, методика, практика](http://elibrary.ru/item.asp?id=21474537): сб. материалов международной научной конференции / под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.
12. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
13. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Ю.В. Першина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 53 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету   
«Иностранный язык (английский)»   
в условиях реализации ФГОС   
основного общего образования**

**7 класс**

Редактор *М.С. Давыдова*

Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 14.04.16

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,3

Тираж 100 экз.

Заказ №114/16

ИРО Кировской области

610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»

610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26