**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ ООШ № 4 г. Советска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куклина Ирина Валерьевна

учитель биологии

Советск 2022

**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* Учебный план МОКУ ООШ №4г. Советска Кировской области;
* Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
* Авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.—304 с.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2015-2016 уч.году.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоциональноценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

**-** познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

-продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

**•** формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

**•** овладение научным подходом к решению различных задач;

**•** овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

**•** овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

**•** воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**•** формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя

следующие содержательные линии:

— многообразие и эволюция органического мира;

— структурно-уровневая организация живой природы;

— ценностное и экокультурное отношение к природе;

— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**Место курса биологии в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 7 классе на изучение биологии отводиться **2 часа** в неделю, **68 часов в год.**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты освоения курса биологии:**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

**•** сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

**•** эстетического отношения к живым объектам;

**•** освоение социальных норм и правил поведения;

**•** развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

**•** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

**•**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

**•**умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

**•**владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознаннго выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

**•**овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**•**умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника , научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

**•**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•**умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

**•**формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

**•**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить обще ерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

**•**усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

**•**формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обосновных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**•**приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

**•**формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознаниене обходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

**•**объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

**•**формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

**•** ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Содержание учебного предмета**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

1. **Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы.Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

1. **Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

1. **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Обща характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

***Л.р.№ 1*** «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

1. **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных.Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

1. **Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей:

сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс

Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

***Л.р. №2.*** «Внешнее строение дождевого червя»

1. **Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс

Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

***Л.р.* №3** «Внешнее строение раковин моллюсков»

1. **Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

***Л.Р.№ 4*** «Внешнее строение насекомого»

1. **Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

***Л.р. № 5*** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

1. **Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

1. **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

1. **Класс Птицы (9 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

***Л.р.№ 6*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

***Л.р. № 7*** "Строение скелета птицы"

1. **Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

***Л.р. № 8*** " Строение скелета млекопитающих".

1. **Развитие животного мира на Земле (5 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

***Экскурсия*** " Жизнь природного сообщества весной".

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **В том числе на:** | | |
| **лабораторные работы** | **контрольные работы** | **экскурсии** |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 6 |  |  | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 2 |  |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 4 | 1 |  |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные | 2 |  |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 1 |  |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 1 |  |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 |  |  |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 6 | 1 |  |  |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 |  |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 |  |  |  |
| 11 | Класс Птицы | 9 | 2 |  | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 1 |  | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 5 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | 68 | 8 | 1 | 4 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В результате освоения курс абиологии 7 класса ***ученик научится:***

**•**характеризоватьособенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

**•**применят ьметоды биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**•**использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

**•** ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

**•** соблюдать правила:

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

**•** использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;

**•** выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

**•** осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**•** ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

**•** находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной фор мы в другую;

**•** выбирать целевые и смысловые установки в своихдействиях и поступках по отношению к живой природе.

**•**выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

**•** аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Рабочая программа ориентирована на использованиеучебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

**тетради с печатной основой**:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**а такжеметодических пособий для учителя:**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Критерии оценивания различных видов работ**

*Оценка знаний учащихся*

**Отметка 5**

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определения понятий недостаточно четкие;
* не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

* Основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

***Критерии оценки устного ответа:***

**«5»** - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Ответ полностью самостоятельный.

**«4»** - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

**«3»** - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.  
 3. Допущены две существенные ошибки.

**«2»** - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИНРОВАНИЕ**

**ПО БИОЛОГИИ**

**Класс 7**

**Учитель: Куклина И.В**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Формы**  **контро-ля** | **Тип урока** | | | **Формы организации познавательной деятельности** | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапред-метные** | | **Личностные** | **по плану** | | | | | **фактически** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.Общие сведения о мире животных. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Зоология-наука о животных. | 1 | | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | | | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Фронтальный  опрос | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | § 1 | | | | | |
| 2 | | Животные и окружающая среда. | 1 | | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологичес-ких факторов на животных. | | | Использовать различные инфор-мационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная  работа с  карточками и  тестирование | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | § 2 | | | | | |
| 3 | | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | Знать принципы классификации орга-низмов.  Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. | | | Систематизиро-вать положение таксонов на примерах. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивиду-альная  работа с  карточками и тести-рование | | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | § 3 | | | | | |
| 4 | | Влияние человека на животных. | 1 | | Знать формы и результаты влияния человека на животных.  Уметь описывать формы влияния человека на животных | | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический  диктант | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 4 | | | | | |
| 5 | | Краткая история развития зоологии. | 1 | | Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых. | | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивиду-  альная работа с  карточками и  устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | Групповая форма | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 5 | | | | | |
| 6 | | Экскурсия " Разнообразие животных в природе" | 1 | | Знать представителей животных.  Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | | Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Групповая работа | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | повт.  § 1-5 | | | | | |
| **Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Клетка | 1 | | | Знать: процессы жизнедеятельности клетки,  уметь объяснять их | | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |  | | | |  | | | | | | | | | | § 6 | | | | |
| 8 | | Ткани, органы, системы органов. | 1 | | | Знать типы тканей, их функции.  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |  | | | |  | | | | | | | | | | § 7 | | | | |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | | | Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса. | | | Обосновывать роль простейших в экосистемах. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 8 | | | | |
| 10 | | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | | | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | | | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 9 | | | | |
| 11 | | Тип Инфузории.  Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки". | 1 | | | Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений. | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 10 | | | | |
| 12 | | Многообразие и значение простейших. | 1 | | | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. | | | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Тестирование | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 11 | | | | |
| **Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | | | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.  Уметь характеризовать признаки организации. | | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 12 | | | | |
| 14 | | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | | | Знать отличительные признаки классов.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных. | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 13 | | | | |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | | 1 | | | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | | | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 14 | | | | |
| 16 | Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. | | 1 | | | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их. | | | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавли-вать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 15 | | | | |
| 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | | 1 | | | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их. | | | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 16 | | | | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | | 1 | | | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов. | | | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавли-вать причинно-следственные связи, делать обобщения). | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 17 | | | | |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа № 2  "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" | | 1 | | | Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Индивидуальная работа  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 18 | | | | |
| **Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | | 1 | | | Знать особенности строения представи-телей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 19 | | | | | |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. | Овладение интеллектуальными умения-ми (сравни-вать, классифи-цировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 20 | | | | | |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски.  Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресно-водных и морских моллюсков" | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 21 | | | | | |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представи-телей класса. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков | Ориентация в межличностных отношениях. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | |  | | | | | | | | § 22 | | | | | |
| **Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | | 1 | | | Знать особенности строения представи-телей.  Уметь устанавливать взаимосвязь строе-ния и среды оби-тания речного рака. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | § 23 | | | | | |
| 25 | Класс Паукообразные. | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргу-ментировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. | Овладение интеллектуальными умения-ми (сравни-вать, классифи-цировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | § 24 | | | | | |
| 26 | Класс Насекомые.  Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять харак-терныепризна-ки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | § 25 | | | | | |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых. | | 1 | | | Знать типы развития насекомых, принципы классифи-кации насекомых.  Уметь устанавли-ватьсистематичес-кую принадлежность насекомых. | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | § 26 | | | | | |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | | 1 | | | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информа-цию и обобщать ее в виде таблиц, схем. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавли-вать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | § 27 | | | | | |
| 29 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | | 1 | | | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Групповая форма | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | § 28 | | | | | |
| 30 | Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные» | | 1 | | | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный контроль. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Тип Хордовые. Примитивные формы. | | 1 | | | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения.  Уметь выделять основные признаки хордовых. | | | Аргументиро-вать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | § 29 | | | | |
| 32 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.  Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | | 1 | | | Знать особенности внешнего строения рыб.  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. | | | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Лабораторная работа | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | § 30 | | | | |
| 33 | Внутреннее строение рыб | | 1 | | | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Уметь выявлять черты приспособ-ленностивнутрен-него строения рыб к обитанию в воде. | | | Характеризовать черты усложнения организации рыб. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | § 31 | | | | |
| 34 | Особенности размножения рыб. | | 1 | | | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб.  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению. | | | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб. | Овладение интеллектуальными умения-ми (сравни-вать, классифи-цировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | § 32 | | | | |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | | 1 | | | Знать принципы классификации рыб, признаки организа-ции хрящевых и костных рыб.  Уметь распознавать представителей классов, устанавли-ватьсистематичес-кую принадлежность рыб. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Групповая форма | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | § 33 | | | | |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | | 1 | | | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб.  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах. | | | Проектировать меры по охране ценных групп рыб. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | § 34 | | | | |
| **Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | | 1 | | | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | § 35 | | | |
| 38 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | | 1 | | | Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных. | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | § 36 | | | |
| 39 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | | 1 | | | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. | | | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | § 37 | | | |
| 40 | Разнообразие и значение земноводных. | | 1 | | | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Письменный контроль | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | § 38 | | | |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | | 1 | | | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий. | | | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 39 | | |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | | 1 | | | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей. | | | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 40 | | |
| 43 | Разнообразие пресмыкающихся. | | 1 | | | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе.  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 41 | | |
| 44 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | | 1 | | | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхож-дении и месте в эволюционном процессе. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Фронтальный опрос | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 42 | | |
| **Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Общая характеристика класса Птицы.  Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | | 1 | | | Знать особенности внешнего строения птиц,строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. | | | Изучать и опи-сыватьособен-ности внешнего строения птиц в ходе выполне-ниялаборатор-ной работы, соблюдать пра-вила работы в кабинете. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 43 | | |
| 46 | Опорно-двигательная система птиц.  Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | | 1 | | | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы. | | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Тестирование | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 44 | | |
| 47 | Внутреннее строение птиц. | | 1 | | | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. | | | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 45 | | |
| 48 | Размножение и развитие птиц. | | 1 | | | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. | | | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный  контроль | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 46 | | |
| 49 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | | 1 | | | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц. | | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-ледственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 47 | | |
| 50 | Разнообразие птиц. | | 1 | | | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания. | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 48 | | |
| 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | | 1 | | | Знать роль птиц в природных сообществах.  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. | Овладение интеллектуальными умени-ями (сравни-вать, класси-фицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи). | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | § 49 | | |
| 52 | Экскурсия "Птицы леса" | | 1 | | | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе. | | | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Групповая работа | | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | повт.  § 44-49 | | |
| 53 | Итоговый урок по темам: " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы". | | 1 | | | Знать строение представителей классов связи со средой обитания.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов. | | | Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный контроль | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. | | 1 | | | Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих. | | | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 50 | | |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих.  Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих". | | 1 | | | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты. | | | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Письменный  контроль | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 51 | | |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | | 1 | | | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. | | | Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 52 | | |
| 57 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | | 1 | | | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий.  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 53 | | |
| 58 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | | 1 | | | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 54 | | |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | | 1 | | | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строе-ния и жизнедеятель-ности представите-лей различных отрядов, находить сходство и различия | | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 55 | | |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | | 1 | | | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных. | Овладение интеллектуальными умения-ми (сравни-вать, классифи-цировать, устанавливать причинно-следственные связи). | Письменный  контроль | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 56 | | |
| 61 | Экологические группы млекопитающих. | | 1 | | | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 57 | | |
| 62 | Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих." | | 1 | | | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | | | Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Групповая работа | | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | повт. § 50-57 | | |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | | 1 | | | Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | § 58 | | |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. | | 1 | | | | Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.  Уметь приводить примеры многообразия животных. | | Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | § 59 | | |
| 65 | Развитие животного мира на Земле. | | 1 | | | | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Уметь устанавли-вать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. | | Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных эта-пов эволюции животных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | § 60 | | |
| 66 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | | 1 | | | | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. | | Обосновывать роль круговоро-та веществ и экосистемной организации жизни в устой-чивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деяте-льности В.И. Вернадского. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | § 60 | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса | | 1 | | | | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные". | | Применять основные виды деятельности при формули-ровке ответов к итог.заданиям. |  | Письменный контроль | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 68 | Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной". | | 1 | | | | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. | | Соблюдать правила поведения в природе. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Работа в группах | | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| Итого 68часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |