Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 города Советска Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Демаков Юрий Геннадьевич

Приказ№\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса на 2023-2024 учебный год (базовый уровень)

Составитель программы: Багина Людмила Михайловна

учитель иностранного языка

г. Советск, 2023

**Содержание**

[Введение](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864060) 3

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 7 классе](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864061) 4

[2. Содержание учебного предмета](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864062) 12

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864063) 17

[Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 класса](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864064) 19

[Список литературы](file:///C:\Users\Валентина\Desktop\Второй%20язык%208%20кл%20(один%208).docx#_Toc497864067) 31

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки» для обучающихся 7 класса, ориентирована на 34 часа в год, по одному учебному часу в неделю и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин,  
Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

7 класс

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

• осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

**Коммуникативные умения** *(владение вторым иностранным языком как средством общения)*

**Говорение. Диалогическая речь:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *вести диалог – обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

***Получит возможность научиться:***

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

***Получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, соблюдая правила чтения, нужную интонацию и демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

***Получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи суффиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens Perfekt;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: werden + Infinitiv;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wöllen, können, mussen, mögen, möchten;
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
* предлоги, употребляемые в Дательном падеже.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, словарные замены, контекстуальную догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык.

***Получит возможность научиться:***

* использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

2. Содержание учебного курса, предмета

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Основное содержание** |
| 1 | **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  *Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.  *Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование *с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.  *Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.  *Типы текстов*: статья, рассказ, рецепт, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:   * заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); * написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); * написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес; * составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; * делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.   **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  Аффиксация:   * имена существительные при помощи суффиксов; * имена прилагательные при помощи суффиксов; * числительные при помощи суффиксов.   Словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen,können, müssen, sollen,dürfen), предлогов места, времени и направления.  **Социокультурные знания и умения.**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; * знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); * представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); * умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**  Совершенствование умений:  переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов;   * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; * использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формирование и совершенствование умений:   * работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; * планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; * самостоятельно работать в классе и дома.   **Специальные учебные умения**  Формирование и совершенствование умений:   * находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; * семантизировать слова на основе языковой догадки; * пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. |
| 2 | **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним |
| 3 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. |
| 4 | **Мой день в школе.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки |
| 5 | **Хобби.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха |
| 6 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье |
| 7 | **Покупки в магазине.** Поход по магазинам. Карманные деньги |
| 8 | **Мой дом.** Жизнь в городе/сельской местности |
| 9 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 10 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха |
| 11 | **Внешность. Мода.** Поход по магазинам. Молодежная мода |
| 12 | **Семейные праздники.** Взаимоотношения в семье |
| 13 | **Путешествия.** Транспорт |
| 14 | **Каникулы.** Переписка с зарубежными сверстниками |

**Список контрольных работ 7 класс**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 18-19.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 31-32.

3. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 45-46.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
|  | **5 класс** | |
| 1 | **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение | 2 |
| 2 | **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | 4 |
| 3 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды | 2 |
| 4 | **Мой день в школе.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы  и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки | 2 |
| 5 | **Хобби.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха | 2 |
| 6 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье | 2 |
| 7 | **Покупки в магазине.** Поход по магазинам. Карманные деньги | 2 |
| **6 класс** | | |
| 8 | **Мой дом**. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 2 |
| 9 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 5 |
| 10 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. | 2 |
| 11 | **Внешность. Мода.** Поход по магазинам. Молодежная мода | 2 |
| 12 | **Семейные праздники.** Взаимоотношения в семье. | 2 |
| 13 | **Путешествия.** Транспорт. | 2 |
| 14 | **Каникулы.** Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 |
|  | **Итого** | 34 |

**Приложение 1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Немецкий язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **№ учебной недели** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
|  | ***«Мои друзья»*** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Обучение письменной стороне немецкой речи. Алфавит. | 1 |  | Произносят немецкий алфавит.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. |  |  |
| 2 | Спряжение и употребление глаголов heißen, mögen, wohnen, sein. Порядок слов. Интонация в немецком предложении. | 1 |  | Употребляют глаголы heiBen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. |  |  |
|  | ***«Школа»*** | **4** |  |  |  |  |
| 3 | Введение темы «Мой класс». Обучение счёту 0-20. | 1 |  | Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. | Тест на понимание услышанной информации |  |
| 4 | Артикли в немецком языке. | 1 |  | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). |  |  |
| 5 | Обучение счёту 20-1000. | 1 |  | Называют телефонные номера. |  |  |
| 6 | Развитие навыков аудирования. Рифмовки и песни. Обучение письму. Рассказ о себе с опорой на образец. | 1 |  | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. | Тест на понимание услышанной информации |  |
|  | ***«Окружающий мир»*** | **2** |  |  |  |  |
| 7 | Спряжение глаголов haben, sein. Обучение монологической речи по теме «Мои домашние животные» | 1 |  | Спрягают глаголы haben, sein. |  |  |
| 8 | Грамматика: множественное число существительных.  Модальный глагол mögen, обучение письменной стороне речи: что я люблю?  Обучение диалогической речи: интервью. |  |  | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Ведут диалог-расспрос (о животных).  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. | Представление диалога |  |
|  | ***«Мой день в школе»*** | **2** |  |  |  |  |
| 9 | Введение темы «Мой школьный день». Часы и время. | 1 |  | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. |  |  |
| 10 | Развитие навыков монологической речи: расписание уроков. Обучение письменной стороне немецкой речи | 1 |  | Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Пишут электронное письмо о себе по образцу | Представление монолога |  |
|  | ***«Хобби»*** | **2** |  |  |  |  |
| 11 | Введение темы «Хобби». Спряжение сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками | 1 |  | Знакомятся с лексикой по новой теме. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |  |  |
| 12 | Обучение монологической речи: что я могу и умею? Модальный глагол können. | 1 |  | Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. | Представление монолога |  |
|  | ***«Моя семья»*** | **2** |  |  |  |  |
| 13 | Введение темы «Моя семья». Обучение диалогической речи по теме «Семейный альбом». Грамматика: притяжательные местоимения. | 1 |  | Описывают картинки.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Семья» | 1 |  | Употребляют притяжательные местоимения. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |  |  |
|  | ***«Покупки?»*** | **2** |  |  |  |  |
| 15 | Введение темы «Сколько это стоит?» Обучение спряжению глаголов essen, treffen, möchten. | 1 |  | Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Учатся спрягать глаголы essen, treffen, möchten |  |  |
| 16 | Обучение письменной стороне немецкой речи: приглашение на день рождения. | 1 |  | Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. | Составление списка |  |
|  | ***«Мой дом***» | ***2*** |  |  |  |  |
| 17 | Моя комната. Предлоги места. Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение | 1 |  | Устно и письменно описывают свою комнату.  Учатся соотносить аудио - и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. |  |  |
| 18 | Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen. | 1 |  | Описывают картинки с использованием предлогов места.  Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. |  |  |
|  | ***«Страны изучаемого языка и родная страна»*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 19 | Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики. | 1 |  | Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. |  |  |
| 20 | Меню школьной столовой. В школьном буфете. | 1 |  | Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». | Представление диалога |  |
| 21 | Страноведение. Кухня Германии. | 1 |  | Читают тексты и находят заданную информацию. |  |  |
| 22 | Говорение. Закусочная в парке «Пратер» в Вене. | 1 |  | Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. | Составление монологического высказывания |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.(аудирование) | 1 |  | Выполняют тест на понимание услышанной информации | Тест на понимание услышанной информации |  |
|  | ***«Свободное время»*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 24 | «Свободное время». Семантизация ЛЕ по теме. Месяцы и времена года. Модальный глагол wollen. | 1 |  | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Употребляют модальный глагол wollen |  |  |
| 25 | Отрицание с nicht и kein. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Предлоги времени um, am, im | 1 |  | Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию |  |  |
|  | ***«Внешность и мода»»*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 26 | «Тело человека». Систематизация. Лексика по теме. Части тела. Образование множественного числа имён существительных | 1 |  | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. |  |  |
| 27 | Описание человека по фотографии. Устная речь по теме «Одежда» Личные местоимения в винительном падеже.. | 1 |  | Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь | Представление монолога |  |
|  | ***«Семейные праздники»*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 28 | «Семейные праздники». Введение в тему.  Грамматика. Простое прошедшее время. Рассказываем о вечеринке | 1 |  | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat |  |  |
| 29 | Предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Сложносочинённые предложения с deshalb | 1 |  | Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb | Составление схемы предложения |  |
|  | ***«Путешествия.Тран***  ***спорт»*** | *2* |  |  |  |  |
| 30 | Мой город Мой путь в школу. Ориентировка в городе. | 1 |  | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. | Составление карты города |  |
| 31 | Выходные во Франкфурте Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt. | 1 |  | Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. |  |  |
|  | ***«Каникулы»*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 32 | «Каникулы». Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |  | Читают тексты и находят запрашиваемую информацию  Используют ЛЕ в речи. | Решение кроссворда. |  |
| 33 | Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | 1 |  | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). | Представление монолога |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Выполняют лексико-грамматический тест. | Тест |  |

Список литературы

* + - 1. Немецкий язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение: Corneisen, 2015.104 с. (Горизонты).

1. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Феде­ральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для образоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с.6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. 4 издание. М.: Просвещение, 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

[www.fipi](http://www.fipi/).ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.ege](http://www.ege/).edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

[http://school](http://school/)-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://www](http://www/).openclass.ru– «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

[http://www](http://www/).researcher.ru – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

[http://www](http://www/).it-n.ru/ - сеть творческих учителей

[http://www](http://www/).macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан»

[http://www](http://www/).prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» [http://www](http://www/).goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\_sc=moskau –Гёте-Институт

<http://newgerman.narod.ru/teste.html>  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html>  
<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>  
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>  
<http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html>  
<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3>  
<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>  
<http://www.vitaminde.de/>  
<http://www.vorleser.net/html/busch.html>  
<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>  
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3>  
<http://www.deutschunddeutlich.de/>

[http://lit.1september.ru](http://lit.1september.ru/)

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

[http://www.academic.ru](http://www.academic.ru/)

http://.de-online.ru

[http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/)

<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>

<http://audio-class.ru/deutsch.html>

<http://www.grammade.ru>