Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №4

г.Советска Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для учащихся 2-4 классов

1 час в неделю

(2 класс – 34 ч/год, 3 класс – 34 ч/год, 4 класс – 34 ч/год.)

Автор- составитель:

Стяжкина И. В.,

учитель английского языка

**Советск, 2023**

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»( общеинтеллектуальной направленности) во 2-4 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , и пособия для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Григорьева Д. В.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»( общеинтеллектуальной направленности) во 2-4 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы кружка английского языка для 2 класса «Веселый английский» Дмитриевой А.С. и пособия для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Григорьева Д. В.**

**Цель:**

научить учащихся навыкам свободного общения на иностранном языке на уровне «начинающий», познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

* комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* коммуникативной направленности;
* осознанного владения иностранным языком;
* наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Общая характеристика курса**

Программа курса «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, игр, викторин, инсценировок, проектов.

**Описание места курса**

Согласно учебному плану в начальной школе на внеурочную деятельность по программе «Занимательный английский» отводится 102 часа:

2 класс – 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

3 класс – 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4 класс – 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение лингвистического кругозора;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением работы с разными учебными пособиями.

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

**-**владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к культуре народов другой страны. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание курса**

**1-й год обучения (2 класс)**

**Страноведение:**

Младшим школьникам об истории Британии – 9 часов.

Лондон – столица Великобритании – 4 часов.

Праздники в Британии – 8 часов.

Традиции Британии – 3 часов.

Волшебный мир английской литературы – 6 часов.

Спорт в Британии – 4 часов.

**Итого: 34 часа.**

**2-й год обучения (3 класс)**

**Страноведение.**

Прогулки по Британии – 6 часов.

Волшебный мир британского искусства – 4 часов.

Известные британцы – 5 часов.

Как живут британцы – 3 часа.

Младшим школьникам об истории Америки – 3 часов.

Как живут американцы – 4 часов.

Праздники и традиции США – 2 часа.

Знаменитые американцы – 2 часа.

Путешествие по США – 5 часов.

**Итого: 34 часа.**

**3-й год обучения (4 класс)**

**Страноведение.**

Знакомство с Австралией – 6 часов.

Флора и фауна зеленого континента – 5 часов.

Знакомство с Канадой – 5 часов.

Природное богатство Канады –5 часов.

Спорт в жизни канадцев – 7 часов.

Мифы, легенды, баллады – 6 часов.

**Итого: 34 часа.**

**Календарно- тематическое планирование**

**Календарно- тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название темы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Формы организации** | **Виды**  **Деятельности** | Метапредметные и личностные  результаты | | дата | | | | | | |
| **всего** | **теория** | | **практика** | | | | Регулятивные (Р)  Познавательные (П)  Коммуникативные (П) УУД | Личностные | план | | | факт | | | |
|  | | **Младшим школьникам об истории Британии** | | **9** |  | |  | | | |  |  | М: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  П: вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах ифразах; -умение действовать по образцу;  умение осуществлять самонаблюдение и самооценку. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | |  | | | |
| 1 | | Викторина «В каких странах говорят по-английски». | | 1 |  | | 1 | | | | Интеллектуальные конкурсы | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 2 | | Стихи и песни на тему: «Встреча, прощание» | | 1 | 1 | |  | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 3 | | Ролевая игра: «Как зовут собеседника» | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 4 | | Эмоциональная игра «Радость и сожаление» | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 5 | | Игра «Местоимения». Разучивание стихотворений. Рисование. | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 6 | | Игра «Съедобное - несъедобное». Рисование продуктов. | | 2 | 1 | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 7 | | Игра «Бинго», разучивание стихотворений. | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 8 | | Географические названия, стихи о природе | | 1 | 1 | |  | | | | интеллектуальные конкурсы | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
|  | | **Лондон – столица Великобритании** | | **4** |  | |  | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | |
| 9 | | Кто такая королева и зачем она нужна? Я рисую королеву | | 2 | 1 | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая | расширение лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; приобщение к культурным ценностям другого народа; умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | |  | | | |
| 10 | | Самые интересные места Лондона. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 11 | | Игра «Хочу увидеть Лондон». | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
|  | | **Праздники в Британии** | | **8** |  | |  | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | |
| 12 | | Хэллоуин. Просмотр мультфильма. Изготовление поделок. | | 1 |  | | 1 | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  формирование мотивации к изучению иностранного языка; уметь рассказывать о себе, семье, друге; распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах. | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;-осознание себя гражданином своей страны-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | |  | | | |
| 13 | | Happy New Year или о том, как британцы отмечают Новый год. Разучивание стихов, песен. | | 1 | 1 | |  | | | | Разучивание стихов, песен | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 14 | | Рождественсуий карнавал «Счастливого Рождества!» | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 15 | | Изготовление открыток на День Святого Валентина. | | 1 |  | | 1 | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 16 | | Выражение своих чувств по-английски. Разучивание стихов, игра. | | 1 |  | | 1 | | | | Разучивание стихов, песен | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 17 | | Игра «Имею не имею». | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 18 | | День смеха по-русски, а по-британски – День дурака. Конкурс шуток. | | 1 |  | | 1 | | | | Конкурс | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 19 | | Мини-проект «Праздник, который мне понравился». | | 1 |  | | 1 | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
|  | | **Традиции Британии** | | **3** |  | |  | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | |
| 20 | | Почему британцы любят чай? Мультфильм. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | формирование мотивации к изучению иностранного языка;  -владение умением работы с разными учебными пособиями; адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей; умение вербально и невербально реагировать;  умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале. | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;-осознание себя гражданином своей страны-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | |  | | | |
| 21 | | Вежливость по английски. Просмотр мультфильма. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 22 | | Правила хорошего тона по-английски. | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
|  | | | **Волшебный мир английской литературы** | **6** |  | |  | | | |  |  |  | | |  | | | |
| 23 | | Чтение сказок, разучивание стихов и песен, викторина, иллюстрирование героев сказок. | | 1 |  | | 1 | | | | Разучивание стихов, песен | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 24 | | Игра «Животный мир», разучивание стихов. | | 1 | 1 | |  | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 25 | | Просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок.мА.А. Милн «Дом на пуховой опушке…» или в гостях у Винни-пуха. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 26 | | Моя семья. Разучивание стихов. Игра. | | 1 |  | | 1 | | | | Разучивание стихов, песен | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 27 | | П.А. Трэвверс «Мэри Поппинс» или в гостях у самой лучшей няни в мире. Чтение фрагментов сказки, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок. | | 1 |  | | 1 | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 28 | | Что я знаю о Питере Пэне или знакомство с героем сказки Дж. Барри. Интерактивная беседа и викторина, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование. | | 1 |  | | 1 | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
|  | | **Спорт в Британии** | | **5** |  | |  | | | |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 29 | | Игра Лото «Виды спорта» | | 1 |  | | 1 | | | | Ролевая игра | Познавательная, игровая | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  -формирование мотивации к изучению иностранного языка; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; умение распознавать грамматические явления, чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; умение вербально и невербально реагировать | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;-осознание себя гражданином своей страны-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | |  | | | | |
| 30 | | Любимые виды спорта британцев. Беседа, просмотр фильмов. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 31 | | Любимые виды спорта британцев. Беседа, просмотр фильмов. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 32 | | Спорт в жизни британца. Фильм. | | 1 | 1 | |  | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 33 | | Мини-проект «Мой любимый вид спорта». | | 1 |  | | 1 | | | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
| 34 | | Обобщающее занятие | |  |  | | 1 | | | |  | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
|  | | **Итого** | | **34** | **12** | | **22** | | | |  |  |  |  |  | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| **3 класс** | | | | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Название темы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Формы организации** | **Виды**  **Деятельности** | Метапредметные и личностные  результаты | | дата | | | | | | |
| **всего** | | **теория** | | **практика** | | | Регулятивные (Р)  Познавательные (П)  Коммуникативные (П) УУД | Личностные | план | | факт | | | | |
|  | | **Прогулки по Британии** | | **6** | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 1 | | Добро пожаловать в Англию. Чтение диалогов. | | 1 | | 1 | | |  | | Ролевая игра | Познавательная, игровая | -владение умением работы с разными учебными пособиями; адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; умение пользоваться коммуникативными типами речи | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;-осознание себя гражданином своей страны-осознание языка, в том числе иностранного, |  | |  | | | | |
| 2 | | Что мы знаем об Англии? Интерактивное путешествие. | | 1 | | 1 | | |  | | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 3 | | Лондон. Сценка «встреча в аэропорту» | | 1 | |  | | | 1 | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 4 | | Лондон. Интерактивное путешествие. | | 1 | | 1 | | |  | | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 5 | | Проект «Удивительный город Британии». Работа над проектом и его презентация. | | 2 | | 1 | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
|  | | **Волшебный мир британского искусства** | | **4** | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 6 | | Известные музеи и галереи Британии. Выставка рисунков. | | 2 | | 1 | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | расширение лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;-осознание себя гражданином своей страны-осознание языка, в том числе иностранного, |  |  | | | | | |
| 7 | | Давайте знакомиться. Разыгрывание диалогов. | | 1 | |  | | | 1 | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  |  | | | | | |
| 8 | | Музеи. Беседа и интерактивная игра. | | 1 | |  | | | 1 | | Интерактивная игра. | Познавательная, игровая |  |  | | | | | |
|  | | **Известные британцы** | | **5** | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 9 | | Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд. | | 2 | | 1 | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  формирование мотивации к изучению иностранного языка; уметь рассказывать о себе, семье, друге; распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | | |  | | |
| 10 | | Великий Шекспир. Читаем стихи. | | 2 | | 1 | | |  | | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
| 11 | | Чарли Чаплин – самый забавный на свете актёр. Просмотр фрагмента фильма. Беседа. | | 1 | |  | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | | | | |
|  | | **Как живут британцы?** | | **3** | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 12 | | Мой дом – моя крепость. Интерактивная беседа и рисование. | | 1 | |  | | | 1 | | Интерактивная беседа и рисование. | Познавательная, игровая | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  формирование мотивации к изучению иностранного языка; уметь рассказывать о себе, семье, друге; распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через |  | |  | | | | |
| 13 | | У каждого дома должен быть садик! Интерактивная беседа, рисование. | | 1 | |  | | | 1 | | Интерактивная беседа и рисование. | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
| 14 | | Проект «Дом». Работа над проектом и его презентация. | | 1 | |  | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | | |
|  | | **Школьникам об истории Америки** | | **3** | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 15 | | Как Колумб Америку открыл? Интерактивное путешествие. | | 1 | | 1 | | |  | | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая | вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -умение действовать по образцу;  умение осуществлять самонаблюдение и самооценку. | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через |  | | | |  | | |
| 16 | | Кто такие индейцы? Традиции и обычаи индейцев. Интерактивное путешествие. Интерактивное путешествие. | | 1 | | 1 | | |  | | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
| 17 | | Проект «Что я узнал об истории Америки?» Работа над проектом и его презентация. | | 1 | |  | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
|  | | | **Как живут американцы?** | **4** |  | | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 18 | | Американские дома. Просмотр фрагмента фильма. | | 1 | 1 | | | |  | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; умение вербально и невербально реагировать | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | | |  | | |
| 19 | | Американская еда или как появился Макдоналдс. Фильм. | | 1 | 1 | | | |  | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
| 20 | | Ни дня без машины! Мультфильм. | | 1 | 1 | | | |  | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
| 21 | | Проект «Так живут американцы». Работа над проектом и его презентация. | | 1 |  | | | | 1 | | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | | |
|  | | **Праздники и традиции США** | | **2** |  | | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 23 | | Хэллоуин по-американски. Игра. Просмотр фильма. Парад костюмов. Изготовление поделок. | | 1 |  | | | | 1 | | Ролевая игра | Познавательная, игровая | познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  -формирование мотивации к изучению иностранного языка; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного |  | | | | | |  |
| 24 | | Рождество и Новый год – готовимся к праздникам. Рисование, разучивание песен, стихов и игр. | | 1 |  | | | | 1 | | Рисование, разучивание песен, стихов и игр. | Познавательная, игровая |  | | | | | |  |
|  | **Знаменитые американцы** | | | **2** |  | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 25 | | Колумб. Просмотр фрагмента фильма. | | 1 | 1 | | | | |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  формирование мотивации к изучению иностранного языка; уметь рассказывать о героях | Формирование общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; |  | | | | |  | |
| 26 | | Уолт Дисней и его герои. Просмотр мультфильма. | | 1 | 1 | | | | |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | | |  | |
|  | | **Путешествие по США** | | **7** |  | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 27 | | Это Голливуд! Фильм. | | 1 | 1 | | | | |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  -формирование мотивации к изучению иностранного языка; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке | -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | |  | | | |
| 28 | | Путешествие по городу ангелов. Интерактивное путешествие. | | 1 | 1 | | | | |  | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 29 | | Нью-Йорк – город небоскрёбов. Интерактивное путешествие. | | 1 | 1 | | | | |  | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 30 | | Британский английский  Чтение. | | 1 |  | | | | | 1 | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 31 | | Американский английский Чтение. | |  |  | | | | |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 32 | | Британский английский.. Разучивание стихов. | | 1 |  | | | | | 1 | Разучивание стихов. | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 33 | | Американский английский.  Разучивание стихов. | | 1 |  | | | | | 1 | Разучивание стихов. | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
| 34 | | Обобщающий урок | | 1 |  | | | | | 1 |  | Познавательная, игровая |  | | |  | | | |
|  | |  | | 34 | 17 | | | | | 17 |  |  |  |  |  | | | | | | |

**\**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Количество часов** | | | **Формы организации** | **Виды**  **деятельности** | Метапредметные и личностные  результаты | | **Дата** | | | | | |
| **всего** |  |  | Регулятивные (Р)  Познавательные (П)  Коммуникативные (П) УУД | Личностные | план | | | факт | | |
|  | **Знакомство с Австралией** | | **6** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 1 | Неизвестная Южная Земля. Интерактивное путешествие. Игра. | | 1 |  | 1 | Интерактивное путешествие. Игра. | Познавательная, игровая | развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;  -расширение лингвистического кругозора; вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; понимать на слух речь учителя и одноклассников | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | |  | | | |
| 2 | Самая необычная страна или в гости к киви, коале и кенгуру. Игра «Изобрази животное» | | 1 |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 3 | Национальные символы страны. Интерактивное путешествие. | | 1 | 1 |  | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 4 | Прогулки по Австралии: Канберра – столица страны. | | 1 | 1 |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 5 | Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город». | | 1 |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 6 | Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город». | | 1 |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
|  | **Флора и фауна зеленого**  **континент** | | **5** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 7 | Разнообразие ландшафтов Австралии. Рисуем. | 1 | |  | 1 | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая | умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей; умение вербально и невербально реагировать; | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | | | |  |
| 8 | Цветковые растения Австралии. Рисуем. | 1 | |  | 1 | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | | |  |
| 9 | Сумчатые млекопитающие. Игра. | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | | | | |  |
| 10 | Подводное богатство. Интерактивное путешествие. | 1 | | 1 |  | Интерактивное путешествие | Познавательная, игровая |  | | | | |  |
| 11 | Проект «Этот удивительный континент!» Работа над проектом и его презентация. | 1 | |  | 1 | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | | |  |
|  | **Знакомство с Канадой** | **5** | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 12 | Что мы знаем о Канаде? Интерактивная игра. | 1 | |  | 1 | Интерактивная игра. | Познавательная, игровая | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны; | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны; |  | | | |  | |
| 13 | Почему кленовый лист – символ страны. Интерактивное путешествие. | 1 | | 1 |  | Интерактивное путешествие. | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 14 | Оттава – столица Канады. Интерактивная экскурсия. | 1 | | 1 |  | Интерактивная экскурсия | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 15 | Чем известна Канада? Фильм. | 1 | | 1 |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 16 | Проект «Хочу в Канаду». Работа над проектом и его презентация. |  | |  | 1 | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
|  | **Природное богатство Канады** | **5** | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 17 | Климат. Игра «Прогноз погоды» | 1 | |  |  | Ролевая игра | Познавательная, игровая | ; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей; умение вербально и невербально реагировать;  умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | |  | | | |
| 18 | Растительный мир. Рисуем. | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 19 | Животный мир. Сочиняем загадки про животных | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 20 | Великие озера Канады. Фильм. | 1 | | 1 |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
| 21 | Проект «Природа Канады». Работа над проектом и его презентация. | 1 | |  | х | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | |  | | | |
|  | **Спорт в жизни канадцев** | **7** | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 22 | Спорт в жизни канадцев. Игра. Мультфильм. | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  -формирование мотивации к изучению иностранного языка; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; умение сравнивать языковые явления родного и английского языков | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  |  | | | | |
| 23 | Любимый вид спорта – хоккей на льду и кубок Стэнли. Просмотр фильма. | 1 | | 1 |  |  | Познавательная, игровая |  |  | | | | |
| 24 | Игра с «камнями». | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  |  | | | | |
| 25 | Олимпийские столицы. Интерактивное путешествие. | 1 | | 1 |  | Интерактивное путешествие | Познавательная, игровая |  |  | | | | |
| 26 | Канадский футбол – что необычного? Интерактивное путешествие. | 1 | | 1 |  | Интерактивное путешествие | Познавательная, игровая |  |  | | | | |
| 27 | Великие канадцы – спортсмены. Игра. Просмотр фильма. | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  |  | | | | |
| 28 | Проект «Спорт – это увлекательно!» Работа над проектом и его презентация. | 1 | |  | 1 | Ролевая игра | Познавательная, игровая |  |  | | | | |
|  | **Мифы, легенды, баллады** | **6** | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 29 | Как английские дни недели получили своё название. Учим стихи | | 1 | 1 |  | Разучивание  стихов | Познавательная, игровая | развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;  -расширение лингвистического кругозора; вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  -осознание себя гражданином своей страны;  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  | | | |  | |
| 30 | Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Викторина. | | 1 |  | 1 | Конкурсы | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 31 | Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Рисуем рыцарей. | | 1 |  | 1 | Конкурсы, игры | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 32 | Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Просмотр фильма. | | 1 | 1 |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 33 | Баллады о Робине Гуде. Просмотр мультфильма. | | 1 | 1 |  | Исследовательская деятельность | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
| 34 | Баллады о Робине Гуде. Постановка сценки. | | 1 |  | 1 | Постановка сценки. | Познавательная, игровая |  | | | |  | |
|  | **Итого** | | **34** | **13** | **21** |  |  |  |  |  | | | | | |

**Описание материально-технического обеспечения**

1.Компьютерная техника (компьютер, принтер).

2.Телевизор.

3.Аудиосредства (DVD-проигрыватель, магнитофон)

4.Канцелярские принадлежности (бумага, цветная бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, фотографии.)

5.Интернет-ресурсы.

6.Словари.

**Список литературы**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).