**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Администрация Советского района

МКОУ ООШ № 4 г. Советска

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ №4

г.Советска Кировской о

Демаков Юрий Геннадьевич

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №1  
 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Багина Людмила Михайловна

учитель начальных классов

Советск 2023

**Содержание**

**Пояснительная записка……………………………………………….......3с.**

**1.Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»…………………………………………………………………5с.**

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»……………………..7с.**

**3.тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»………………………………………..9с.**

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»…………………….12с.**

**5.Учебно-методическоеобеспечениекурса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»……………………………………….14с.**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Форма организации – метапредметный кружок.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**1.Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**Читательская грамотность-** это анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

•распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

•формулировать эти проблемы на языке математики;

•решать проблемы, используя математические факты и методы;

•анализировать использованные методы решения;

•интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

•формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

•использовать естественнонаучные знания,

•выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

•строить развернутые высказывания;

•устанавливать надежность информации;

•сотрудничать.

**Финансовая грамотность**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность**»** являются:

• развитие экономического образа мышления;

• воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**2.Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами** |
| **« Основы читательской грамотности». ( 9 ч)** | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) / |
| **«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)** | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Наблюдения в природе, описание живых объектов.Выяснять, что такое экология. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) / |
| **«Основы математической грамотности». ( 8 ч)** | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели.Практические упражнения | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) / |
| **«Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)** | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. | Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.  Беседа о личных деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) / |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |  |  |
| 2 | Про беличьи запасы. | 1 |  |  |
| 3 | Беличьи деньги. | 1 |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду. | 1 |  |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |  |  |
| 6 | Медвежье потомство. | 1 |  |  |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки. | 1 |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. | 1 |  |  |
| 11 | Банковская карта. | 1 |  |  |
| 12 | Про зайчишку и овощи. | 1 |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |  |  |
| 14 | Лисьи забавы. | 1 |  |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |  |  |
| 16 | Лисьи норы. | 1 |  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты. | 1 |  |  |
| 18 | Про крота. | 1 |  |  |
| 19 | Про кредиты. | 1 |  |  |
| 20 | Корень часть растения. | 1 |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |  |  |
| 22 | Про ежа. | 1 |  |  |
| 23 | Про вклады. | 1 |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока. | 1 |  |  |
| 25 | Полевой хомяк. | 1 |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка. | 1 |  |  |
| 27 | Ловушки для денег. | 1 |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы. | 1 |  |  |
| 29 | Про бобров. | 1 |  |  |
| 30 | Бобры строители. | 1 |  |  |
| 31 | Такие разные деньги. | 1 |  |  |
| 32 | Материал для плотин. | 1 |  |  |
| 33 | Позвоночные животные. | 1 |  |  |
| 34 | Встреча друзей. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34ч** |  |  |

**5.Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

uchi.ru  
resh.edu.ru  
education.yandex.ru  
https://multiurok.ru  
http://www.rfh.ru  
http://www.edu.rin.ru  
https://multiurok.ru  
[https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) .

<https://media.prosv.ru/fg/> .

<https://fg.resh.edu.ru/>