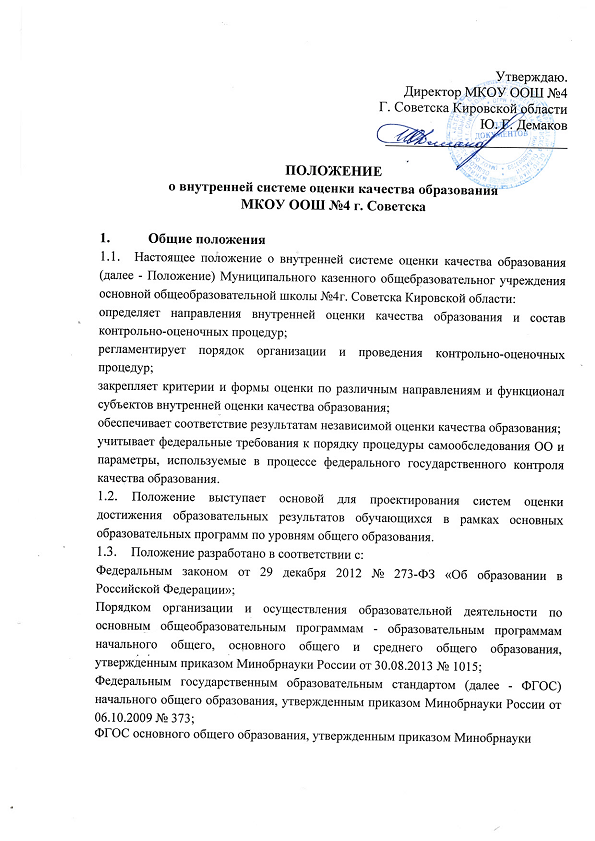
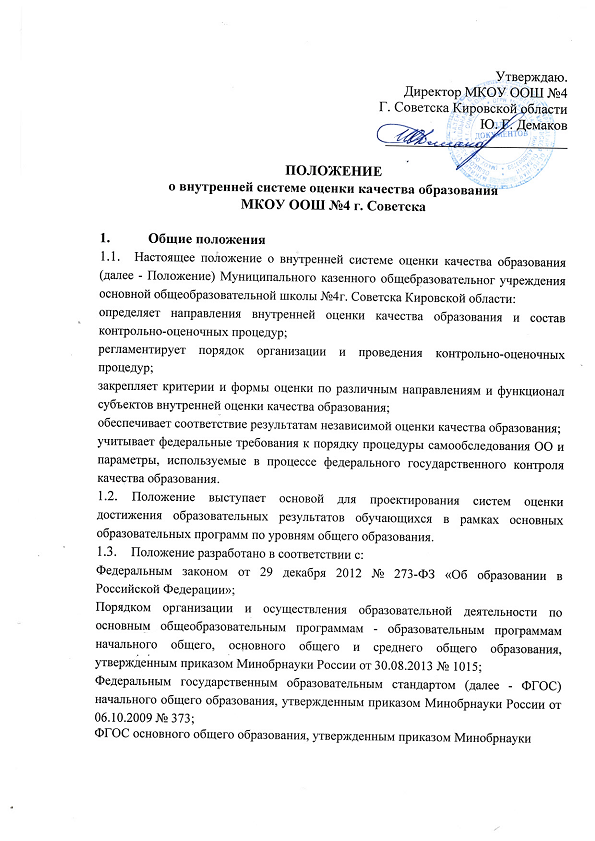
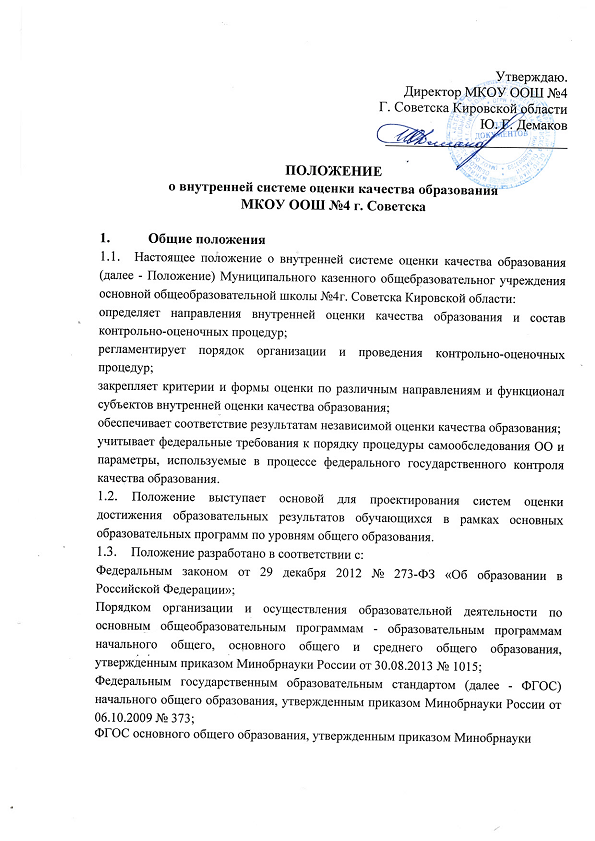
****





России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Уставом МКОУ ООШ №4 г. Советска Кировской области.

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ ООШ №4 г. Советска

* 1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;
* НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
* Диагностика - контрольный замер, срез;
* Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
* Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* ГИА - государственная итоговая аттестация;
* ОГЭ - основной государственный экзамен;
* ВПР- всероссийские проверочные работы;
* КИМ - контрольно-измерительные материалы;
* ООП - основная образовательная программа;
* УУД - универсальные учебные действия;
* ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
  1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МКОУ ООШ №4 и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;

контрольно-оценочные процедуры;

контрольно-измерительные материалы;

аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1. **Организация ВСОКО**
   1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;

* оценка качества условий реализации образовательных программ;
* оценка качества образовательных результатов обучающихся;
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
  1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.
  2. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
  3. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  1. подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МКОУ ООШ №4 г. Советска
  2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольнооценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
  3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

1. **Оценка образовательных программ**
   1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
   2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям.
   3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственно-общественного управления Учреждения.
   4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
   5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

**4. Оценка условий реализации образовательных программ**

1.Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психологопедагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

2.Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает

проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

1. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

1. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
2. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с органом государственно-общественного управления Учреждения.
3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.

1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.
2. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.
3. **Оценка образовательных результатов обучающихся**
   1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.
      1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
  + 1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям.
    2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям.
    3. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
    4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
    5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.
    6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

1. **ВСОКО и ВШК**
   1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
   2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.
   3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.
   4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень

которых определен настоящим Положением.

1. **Мониторинги в рамках ВСОКО**
   1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
   2. Различают:

* обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
* мониторинг показателей отчета о самообследовании;
* мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.
  1. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

1. **Документация ВСОКО**
   1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
   2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
   3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
   4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
   5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.
2. **Заключительные положения**
   1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в Учреждения, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
   2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.
   3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой

редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

* 1. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  метапредметных  образовательных  результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально -этическая ориентация в вопросах:   * саморегуляции поведения; * взаимодействия с окружающими; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:   * индивидуального стиля познавательной деятельности; * эффективной коммуникации; * ответственности за собственные поступки, нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:   * выбора жизненной стратегии, построения карьеры; * средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| • здорового образа жизни | * гражданской активности; * отношения к труду и выбору профессии | * морального выбора; * взаимоотношения полов, создания семьи; * готовности к активной гражданской практике; * российской идентичности; * отношения к религии как форме мировоззрения |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | связи с изменяющейся ситуацией |  |  |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | контрольная работа на |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классификация) | умозаключение и делать выводы | |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями  коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов художественного стиля; * использование в речи не менее трех изобразительновыразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; * использование в речи не менее семи изобразительновыразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки презентаций; * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительновыразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение | | |

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностир  уемое  личностное  качество | Показатель  сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочна  я  процедура | Исполните  ль | Периодично  сть  процедур  мониторинг  а |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сформирова  нность  личностных  УУД | Готовность и способность к смыслообразовани ю и моральноэтической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенно  е  наблюден  ие | Классный  руководите  ль | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированное^ активной гражданской позиции | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации  гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Методика  выявления  уровня  нравствен  но-  этической  ориентаци  и  (тестирова  ние) | Классный руководите ль с  учителем  общество  знания | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия  российской  идентичности.  Принятие  культурно-  исторических  практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно - исторических практик России | Классный руководите ль с  учителем  общество  знания |
| Социальнокультурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистич еский учет | Классный  руководите  ль |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне,  к выбору профиля обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессиональных  склонностей и  способностей | Количество учащихся, свое-временно ознакомленных с заключением педагога- психолога о своих профессиональных склонностях и способностях | анкетиров ание 7,9 кл. | Педагог-  психолог | На этапе  предпрофил  ьной  подготовки и по  окончании  уровня  основного  общего  образования |
| Положительный опыт углубленного изучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения | Статистич еский учет | Классный  руководите  ль, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения |  | учителя-  предметни  ки |  |
| Опыт выполнения  учащимся  проектов,  соответствующих  рекомендованному  профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | анкетиров  ание,  наблюден  ие | Классный  руководите  ль,  учителя-  предметни  ки |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение  учащимися  существующих  норм морали,  национальных  традиций, традиций  этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Классный руководите ль, учителя обществоз нания и (или)  литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых  свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистич еский учет | Классный  руководите  ль,  учителя-  предметни  ки | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированного культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистич  еский  учет.  Отзыв  классного  руководит  еля | Классный руководите ль, учитель физическо й культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированнос ть ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв  классного  руководит  еля | Классный  руководите  ль,  учителя-  предметни  ки | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий  экологического  содержания. Единицы  портфолио,  подтверждающие  социально-культурный  опыт учащегося | Опрос. Статистич еский учет | Учитель  экологии  или  биологии,  классный  руководите  ль | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, в организациях дополнительного образования