**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

**в МКОУ ООШ №4**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 4 классе**

***Русский язык***

Дата проведения: 13-15. 04. 2021года

Учитель : Деньгина С.А.

Экспертная комиссия: Зайцева О.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | 5 | 4 | 3 3 | 2 | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 16 | 16 | 2 | 8 | 6 |  | 100 | 62 | 13 | 3 | - |

Средний балл: 19 , что соответствует оценке - 3.

Максимальный балл: 36 (Огородникова Юля)

Минимальный балл: 15 ( Кузнецов Максим)

Типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных

2. Постановка знаков препинания

3. Определение частей речи.

4. Постановка ударения

5.Определение членов предложения

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

***Математика***

Дата проведения: 21.04.2021года

Учитель: Деньгина С.А.

Экспертная комиссия: Целищева О.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | 5 | 4 | « 3 | 2 | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 16 | 15 | 2 | 4 | 8 | 1 | 93 | 37 | 9 | 3 | 3 |

Средний балл: 8 , что соответствует оценке- 3 .

Максимальный балл: 16 (Огородникова Ю., Шевнин И.)

Минимальный балл : 4 (Кузнецов М.)

Типичные ошибки:

1.Решение задач

2.Нахождение значения выражений

3. Нахождение площади

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## *Окружающий мир*

Дата проведения: 28. 04.2021года

Учитель : Деньгина С.А.

Экспертная комиссия : Куклина И.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | 5 | 4 | 3 | 2 | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 16 | 13 | 2 | 9 | 2 | - | 100 | 84 | 8 | 5 | - |

Средний балл: 18 , что соответствует оценке- 4.

Максимальный балл: 29 (Огородникова Юля)

Минимальный балл : 14 ( Рыков Артём\_)

Типичные ошибки:

1.Определение зон

2.Объяснение опыта

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Анализ ВПР в 5 классе**

**.**

***Русский язык****:*

Дата проведения:7 апреля 2021года

Учитель: Зайцева О. А.

Экспертная комиссия: Недозорова И. П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | « 3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 25 | 18 | 1 | 10 | 7 | - | 100% | 61% | 16 | 1 | 1 |

Средний балл: 19 ,что соответствует оценке 4.

Максимальный балл: 41(Михеева Елизавета)

Минимальный балл: 18 (Новосёлов Тимофей, Измайлов Григорий, Казаков Матвей, Ендылетова Виктория )

Типичные ошибки:

1 Безударные проверяемые гласные в корне слова

2. Непроизносимые согласные в корне слова

3. -Тся и –ться в глаголах

4. Буквы а-о в корне –лаг- , -лож-

5. Буквы а-о в корне – раст-, -рос-

6. Запятая при однородных членах предложения

7. Запятая в сложных предложениях

8. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

9.Выполнение синтаксического разбора предложения

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

***Математика***

Дата проведения: 14 апреля 2021года

Учитель Чагина Нина Ивановна

Экспертная комиссия : Целищева О. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 25 | 18 | 2 | 8 | 8 | - | 100 | 55,5 | 9 | 1 | 8 |

Средний балл: 11,2 , что соответствует оценке\_4.

Максимальный балл: 18 (Софронов Иван)

Минимальный балл : 7 (Казаков Матвей, Мартышева Яна)

Типичные ошибки:

- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

- умение находить часть числа и число по его части.

- решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

***Биология***

Дата проведения: 28. 04. 2021года

Учитель Куклина И.В.

Экспертная комиссия: Куклина И. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 23 | 22 | 1 | 7 | 13 | 1 | 95,5 | 36,4 | 5 | 1 | 16 |

Средний балл : 16, что соответствует оценке 3

Максимальный балл 25 (Щербаков Дмитрий)

Минимальный балл 10 (Измайлов Григорий)

Типичные ошибки:

1. Определение процессов, происходящих в растениях.
2. Значение процессов, происходящих в растениях.
3. Выбор оборудования для проведения наблюдений и экспериментов.
4. Устройство электронного микроскопа.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

***История***

Дата проведения: 21 пареля2021года

Учитель С.А.Ведерникова

Экспертная комиссия: Деньгина С. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | 3 | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 25 | 19 | 1 | 9 | 9 | 0 | 100% | 2,15 | 8 | 1 | 10 |

Средний балл 8,2, что соответствует оценке 4.

Максимальный балл 15 (Михеева Елизавета)

Минимальный балл 5(Полушина Александра)

Типичные ошибки:

\_Задание №3-При раскрытии смысла слова допущены неточности, существенно искажающие ответ.

Слово указано неправильно.

Задание №4-Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Задание №5-Не заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично была расположена Финикия.

Задания №6-При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные(несущественные) связи.

Задание №7-Не всегда правильно указано название населённого пункта.

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 6 классе**

***Русский язык***

Дата проведения: 6 апреля 2021года

Учитель: Недозорова И. П.

Экспертная комиссия: Зайцева О. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | 3 | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 18 | 14 | - | - | 13 | 1 | 93 | 0 | 8 | - | 6 |

Средний балл 16 , что соответствует оценке 3.

Максимальный балл 26\_(Новосёлов Даниил, Коваленко Софья)

Минимальный балл 7( Посаженников Никита)

Типичные ошибки:

Словообразовательный разбор, морфемный разбор слова, определение количества звуков и букв, выбор предложения , в котором нужно поставить тире,определение лексического значения слова и подбор предложения, в котором это многозначное слово употреблялось бы в другом значении, определение стилистической окраски слова и подбор синонимов к нему, объяснение значения фразеологизма и составление ситуации, в которой уместно употребить этот фразеологизм.

Орфографические ошибки:

правописание отрицательных местоимений,

суффиксов имён прилагательных,

безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения,

запятая в сложном предложении.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.  
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.  
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

***Математика***

Дата проведения: 28 апреля 2021года

Учитель: Чагина Нина Ивановна

Экспертная комиссия: Целищева О. Н..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 18 | 16 | 1 | 7 | 8 | - | 100 | 50 | 14 | - | 2 |

Средний балл: 9,6 , что соответствует оценке 3 .

Максимальный балл: 14 ( Жернаков Александр)

Минимальный балл:6 ( Моховиков Андрей. Розинов Игнат, Хохлов Иван, Шабалин Егор)

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;

-Решение текстовых задач практического содержания.

-Решение логических задач методом рассуждений.

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

***Биология***

Дата проведения: 13.04.2021года

Учитель Куклина. И. В.

Экспертная комиссия: Куклина И. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 18 | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 80 | 33,3 | 6 | 1 | 7 |

Средний балл: 14,3 , что соответствует оценке: 3 .

Максимальный балл: 20 (Коваленко С.)

Минимальный балл: 8 (Розинов И. )

Типичные ошибки:

Определение по рисунку процессов, происходящих в листьях растений(испарение, дыхание).

Определение наук, изучающих биологические процессы (физиология, эксперимент). Определение по рисунку строение корня: ткани, функции.

Состав и функции плодов.

Делать выводы, исходя из определённых условий эксперимента

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

***История***

Дата проведения: 22 апреля 2021года

Учитель С.А.Ведерникова

Экспертная комиссия: Деньгина С. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 18 | 17 | 0 | 4 | 13 | 0 | 100 | 0,94 | 12 | 0 | 5 |

Средний балл: 8,2, что соответствует оценке 3.

Максимальный балл: 14 (Эсаулова Софья)

Минимальный балл: 6(Мансуров Никита,Моховиков Андрей, Посаженников Никита,

Розинов Игнат )

Типичные ошибки:

Задание №3- Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания;

Задание №4- Правильно указана только одна личность и действие личности не указано;

Задание №6- Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания;

Задание №7- Дано неполное объяснение значимости деятельности князя Владимира Святославича, отражающее только её второстепенные последствия для истории нашей страны.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР 7 класс.**

**Русский язык:**

Дата проведения: 19 апреля 2021года

Учитель: Недозорова Ирина Павловна

Экспертная комиссия: Недозорова И. П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | « 3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 17 | - | 5 | 8 | 4 | 93 | 29,4 | 13 | 1 | 3 |

Средний балл: 20, что соответствует оценке 3.

Максимальный балл: 38 (Полушина Анна)

Минимальный балл : 1 (Попов Вадим)

Типичные ошибки:

Нахождение предложений с производными предлогами, различение предложений с союзами и предложений с местоимениями и наречиями с частицами, выбор предложения, в котором нужно поставить две запятые, определение основной мысли текста, подбор ключевых слов для подтверждения ответа на вопрос, подбор синонимов к слову, нахождение стилистически окрашенного слова.

Орфографические ошибки: правописание отрицательных местоимений,

непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки: запятые при однородных членах предложения,

выделение запятыми причастного оборота.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

***Математика***

Дата проведения: 29. 04. 2021года

Учитель Целищева О.Н.

Экспертная комиссия Чагина Н. И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 17 | 1 | 2 | 14 | - | 100 | 17,6 | 6 | 4 | 7 |

Средний балл: 9,3, что соответствует оценке 3

Максимальный балл 16 (Шатова Кристина)

Минимальный балл 7 (Левченко Сергей, Попов Вадим)

Типичные ошибки:

1. Найти значение выражения буквенного при данных значениях переменных.
2. Решение задач на движение.
3. Построение графика по описанию.
4. Решение задач на проценты.
5. Чтение таблицы.
6. Нахождение угла в треугольнике.
7. Решение уравнений.
8. Решение текстовых задач.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

***Биология***

Дата проведения: 27. 04. 2021года

Учитель: Куклина И.В

Экспертная комиссия: Куклина И. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3 «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 19 | 4 | 5 | 9 | 1 | 94,7 | 47,4 | 10 | 5 | 3 |

Средний балл 21, что соответствует оценке 4

Максимальный балл 32 (Звекова Алина, Полушина Анна)

Минимальный балл 9 (Попов Вадим)

Типичные ошибки:

1. Определение сред обитания животных.
2. Соотношение систем и органов.
3. Характеристика классов животных.
4. Формулирование выводов о соотношении признаков и оценивание возможностей использования пород кошек и собак для чистопородного разведения.

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Английский язык***

Дата проведения: с 6 по 8 апреля 2021 года

Учитель Стяжкина И. В.

Экспертная комиссия: Багина Л. М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 17 | 0 | 6 | 9 | 2 | 88% | 40 | 12 | 1 | 4 |

Средний балл: 17,4, что соответствует оценке 3.

Максимальный балл 25 (Гребнев Матвей, Новосёлов Савелий)

Минимальный балл 5 (Попов Вадим)

Типичные ошибки:

1. Ошибки в чтении гласных буквосочетаний.
2. Ошибки в интонационном оформлении речи
3. Ошибки в задания с грамматической направленностью ( различение видовременных форм глагола, употребление предлогов)

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия; дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

***География***

Дата проведения: 22. 04. 2021года

Учитель: Куклина И.В.

Экспертная комиссия: Куклина И. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 19 | - | 7 | 11 | 1 | 94,7 | 36,8 | 10 | 3 | 6 |

Средний балл: 21,3, что соответствует оценке 3

Максимальный балл 32 (Звекова Алина)

Минимальный балл 6 ( Левченко Сергей)

Типичные ошибки:

1. Определение по контурной карте объектов, координат.
2. Определение объекта по описанию.
3. Определение климата/ типа климата по климатограммам.
4. Соотнесение мест на карте с климатограммами.

***Рекомендации:***

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

***История***

Дата проведения: \_22. 04. 2021года

Учитель : Деньгина С.А.

Экспертная комиссия: Деньгина С. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 19 | - | 2 | 16 | 1 | 95 | 11 | 14 | --- | 5 |

Средний балл: 10, что соответствует оценке 3 .

Максимальный балл: 15 (Звекова А.)

Минимальный балл: 3 (Попов В.)

Типичные ошибки:

1.Не знание дат и событий

**Рекомендации:**

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению дат и карт различной тематики.

3. Сформировать комплекс умений работы с исторической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст исторического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

***Обществознание:***

***Физика*:**

Дата проведения: 16 апреля 2021года

Учитель Чагина Нина Ивановна

Экспертная комиссия: Чагина Н. И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 20 | 18 | - | 7 | 11 | - | 100 | 38,8 | 16 | 2 | - |

Средний балл: 6,61, что соответствует оценке3.

Максимальный балл: 10 (Полушина Анна)

Минимальный балл: 5(Гадюкин Александр, Заев Кирилл, Лутошкина Елизавета, Попов Вадим, Свиридов Владислав, Ситников Артём, Мокрушин Тимофей, Царегородцев Евгений.)

Типичные ошибки:

- решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа.Мощность Энергия»;

- знание основных физических законов и формул .

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Анализ ВПР 8 класс**

***Русский язык***

Дата проведения: 27 апреля 2021года

Учитель: Недозорова Ирина Павловна

Экспертная комиссия: Стяжкина Ирина Викторовна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 17 | 11 | - | 3 | 6 | 2 | 81 | 36,3 | 7 | 2 | 2 |

Средний балл: 16 , что соответствует оценке 3.

Максимальный балл: 33 (Бахтин Дмитрий, Мохова Ксения, Парфёнов Максим)

Минимальный балл : 7 (Ермаков Егор)

Типичные ошибки:

1. словообразовательный разбор, морфологический разбор слова,
2. определение условия выбора орфограммы,
3. определение подчинительной связи слов.
4. Орфографические ошибки:
5. правописание не с разными частями речи,
6. н и нн в суффиксах имён прилагательных, причастий.
7. Пунктуационные ошибки:
8. Обособление обстоятельств.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

***Математика***

Дата проведения: 08. 04.2021

Учитель: Целищева О.Н.

Экспертная комиссия: Чагина Н. И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 17 | 13 | - | 6 | 7 | - | 100 | 46,2 | 11 | - | 2 |

Средний балл : 13,3, что соответствует оценке 3

Максимальный балл 18 (Бахтина Анастасия)

Минимальный балл 9 (Роженцов Григорий, Ермаков Егор)

Типичные ошибки:

1. Решение квадратного уравнения.
2. Решение задачи пропорцией.
3. Решение задач на проценты.
4. Чтение диаграмм.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

***География***

Дата проведения: 20 апреля 2021года

Учитель Куклина И. В.

Экспертная комиссия: Куклина И. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 17 | 11 | 1 | 1 | 9 | - | 100 | 18 | 5 | - | 6 |

Средний балл 18, что соответствует оценке 3.

Максимальный балл: 37 (Ведерникова Э.)

Минимальный балл: 13 (Ермаков Е. , Опарин Р., Роженцов Г., Чагина И.)

Типичные ошибки:

1. Определение государств, имеющих границы с Россией, по определённым критериям.
2. Определение координат и расстояний по карте.
3. Работа с климатограммами: определение типов климата, амплитуда.
4. Работа с картой, нахождение объектов на контурной карте.

***Рекомендации:***

1. 1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. 4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. 5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

***Физика***

Дата проведения: 15 апреля 2021года

Учитель Чагина Нина Ивановна

Экспертная комиссия: Чагина Н. И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся,  выполнивших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО | Подтвердили  оценку | Оценка  выше, чем за3 четверть | Оценка ниже, чем за 3 четверть |
| 17 | 13 | 3 | 2 | 8 | - | 100 | 38,4 | 8 | 1 | 4 |

Средний балл: 7.08, что соответствует оценке3.

Максимальный балл: 12(Ведерникова Эвелина)

Минимальный балл: 5 (Ермаков Егор, Киселёв Илья, Мартышева Юлия, Марцинкевич Кристина, Опарин Ренат, Роженцов Григорий.)

Типичные ошибки:

- .Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года

- не умения работать с текстами заданий

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.